

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА
УСТЬ-ДЖЕГУТИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 4 г. УСТЬ - ДЖЕГУТЫ»
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 4 г. УСТЬ - ДЖЕГУТЫ»)

369303, г. Усть-Джегута, микрорайон Московский, зд.14а,
телефон: (878 75) 75-4-81, факс: (878 75) 76-4-73,
электронный адрес: baikulova.kchr@mail.ru

ВЫПИСКА ИЗ П Р И К А З А

31.08.2023г.

№ 582

г. Усть-Джегута

Об утверждении индивидуальных учебных планов гимназии на 2023-2024 учебный год

В соответствии со ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ и на основании решения педагогического совета гимназии от 31.08.2023г. (протокол № 1),

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить индивидуальный учебный план на 2023-2024 учебный год для 3 класса обучение по АОП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) вариант 1. Приложение № 1.

2. Утвердить индивидуальный учебный план на 2023-2024 учебный год для 9 класса обучение по АОП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) вариант 1 Приложение № 2.

3. Утвердить пояснительную записку к учебному плану коррекционных классов по АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) на 2023-2024 учебный год. Приложение 3.

4. Заместителям директора принять меры по выполнению индивидуального учебного плана гимназии на 2023-2024 учебный год.

5. Педагогическим работникам принять меры для выполнения учебных планов коррекционных классов на 2023-2024 учебный год.

6. Контроль исполнения данного приказа возложить на заместителя директора по УР Хубиеву А.В.

7. Общее руководство и контроль оставляю за собой.

Директор

МБОУ «Гимназия №4 г. Усть-Джегуты»



Байкулова А.М.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2023-2024 учебный год для 3 класса обучение по АОП НОО для обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) вариант 1.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		3кл	
<i>I. Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4
	1.3. Речевая практика	2	2
2. Математика	2.1. Математика	4	4
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	2
4. Искусство	4.1. Музыка	1	2
	4.2. Изобразительное искусство	1	2
6. Физическая культура	6.1. Адаптированная физическая культура	3	3
7. Технологии	7.1. Ручной труд	1	1
Итого		20	23
Часть формируемая участниками образовательного процесса		3	
Максимальная нагрузка		23	23
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6
Ритмика		1	1
Логопедические занятия		3	3
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2
Внеурочная деятельность		4	4

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2023-2024 учебный год для 9 класса (малокомплектный) обучение по АОП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) вариант 1.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		9кл	
<i>I. Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4
2. Математика	3.1. Математика	3	3
	2.2. Информатика	1	1
3. Естествознание	3.1. Биология	2	2
	3.2. География	2	2
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	2	3
	4.2. История отечества	2	2
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	2	3
7. Технологии	7.1. Профильный труд	7	8
Итого		29	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	-
Максимальная нагрузка		30	30
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6
Внеурочная деятельность:		4	4

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному учебному плану муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»
на 2023- 2024 учебный год

Индивидуальный учебный план (индивидуальное обучение на дому) является основным нормативным документом, определяющим структуру и содержание образования, реализуемого для детей, нуждающихся в индивидуальном обучении на дому по состоянию здоровья, объемы учебной нагрузки обучающихся.

Основные положения Пояснительной записки разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

— Приказ «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Карачаево-Черкесской Республики и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» от 26.11.2021г. № 1007

— Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

— приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования»;

— приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

— Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

— ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010г. № 1897;

— приказа Министерства образования и науки России от 26.11.2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373»;

— Приказа министерства образования и науки КЧР от 04.03.2013г. № 115 «Об утверждении примерного учебного плана КЧР для образовательных учреждений, реализующих ФГОС ООО»;

— Письмо Министерства образования № 17-253-6 от 14.11.1988 «Об индивидуальном обучении больных детей».

— Рекомендации Комитета по образованию № 541-уд. от 08.10.97 г. «Об организации индивидуального обучения для часто длительно болеющих учащихся и учащихся, пропустивших занятия более одного года».

— письмом Министерства образования РФ от 30.03.2001г. № 29/1470-б «Об организации в образовательных учреждениях надомного обучения»;

— письмом министерства здравоохранения РСФСР от 28 августа 1980 г. N 281 м-17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы».

Нормативно-правовых документов школьного уровня:

— Устав гимназии;

— Положение об индивидуальном обучении.

Индивидуальный учебный план (индивидуальное обучение на дому) является составной частью основной образовательной программы гимназии основная идея, которой – создание социально-педагогических условий для развития, самоопределения и социализации личности обучающихся, формирование у выпускника ключевых компетенций.

Цель работы коллектива: обеспечение достижения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательного стандарта и их оптимальная социальная интеграция.

Задачи:

— оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;

— осуществление индивидуально- ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи.

Учебный план индивидуального обучения направлен на реализацию основных направлений обновления содержания образования, заложенных Концепцией модернизации образования Российской Федерации; учитывает основные направления Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования; отражает региональную программу перехода на личностно-ориентированную модель образования.

Учебный план обучающихся с ОВЗ является основным организационным механизмом реализации АООП НОО и АООП ООО. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения). АООП НОО и АООП ООО может включать как один, так и несколько учебных планов. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет организация. Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО и АООП ООО:

Вариант 1	Вариант 2
Вариант 1 предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих,	Вариант 2 предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки. Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП, характерно

<p>так и особых образовательных потребностей. Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.</p>	<p>интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания. При реализации АООП в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).</p>
<p>Учебный план включает обязательные предметные области:</p>	
<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p><u>Предметная область:</u> <i>Язык и речевая практика.</i> Основные задачи реализации содержания: <i>Русский язык.</i> Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. <i>Чтение (Литературное чтение).</i> Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p><u>Предметная область:</u> <i>Язык и речевая практика.</i> Основные задачи реализации содержания: <i>Речь и альтернативная коммуникация.</i> Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной</p>

<p>литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.</p> <p>Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.</p>	<p>речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.</p>
<p><u>Предметная область:</u> Математика. Основные задачи реализации содержания: Математика (Математика и информатика). Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p><u>Предметная область:</u> Математика. Основные задачи реализации содержания: Математические представления. Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (до числовых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.</p>
<p><u>Предметная область:</u> Естествознание. Основные задачи реализации содержания: Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.</p>	<p>Не предусматривается</p>

<p><i>Природоведение.</i> Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.</p> <p><i>Биология.</i> Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.</p> <p><i>География.</i> Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.</p>	
<p><u>Предметная область:</u> <i>Человек и общество.</i> Основные задачи реализации содержания:</p> <p><i>Основы социальной жизни.</i> Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.</p>	<p>Не предусматривается</p>

<p><i>Мир истории.</i> Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.</p> <p><i>История Отечества.</i> Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.</p> <p><i>Этика.</i> Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях.</p> <p><i>Обществоведение.</i> Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.</p>	
<p>Не предусматривается</p>	<p><u>Предметная область:</u> <i>"Окружающий мир".</i> Основные задачи реализации содержания: <i>Окружающий природный мир.</i> Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Человек. Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ</p>

	<p>жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.</p> <p>Домоводство. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.</p> <p>Окружающий социальный мир. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).</p>
<p><u>Предметная область:</u> Искусство. Основные задачи реализации содержания: Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров. Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.</p>	<p><u>Предметная область:</u> Искусство. Основные задачи реализации содержания: Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация). Накопление впечатлений и формирование</p>

	<p>интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.</p>
<p><u>Предметная область:</u> <i>Технология.</i> Основные задачи реализации содержания: <i>Ручной труд.</i> Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. <i>Профильный труд.</i> Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе</p>	<p><u>Предметная область:</u> <i>Технология.</i> Основные задачи реализации содержания: <i>Профильный труд.</i> Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>

<p>выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.</p>	
<p><u>Предметная область:</u> <i>Физическая культура.</i> Основные задачи реализации содержания: <i>Физическая культура (Адаптивная физическая культура).</i> Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.</p>	<p><u>Предметная область:</u> <i>Физическая культура.</i> Основные задачи реализации содержания: <i>Адаптивная физическая культура.</i> Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.</p>
<p><u>Программа внеурочной деятельности:</u></p>	
<p>Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия,</p>	<p>Программа внеурочной деятельности направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного,</p>

экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т.д.

эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми. Программа внеурочной деятельности должна предусматривать организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, таких как: конкурсы, выставки, игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и соревнования ("веселые старты", олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и другое. Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.