

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА
УСТЬ-ДЖЕГУТИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 4 г. УСТЬ - ДЖЕГУТЫ»
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 4 г. УСТЬ - ДЖЕГУТЫ»)

369303, г. Усть-Джегута, микрорайон Московский, зд.14а,
телефон: (878 75) 75-4-81, факс: (878 75) 76-4-73,
электронный адрес: baikulova.kchr@mail.ru

ВЫПИСКА ИЗ П Р И К А З А

31.08.2023г.

№ 583

г. Усть-Джегута

Об утверждении индивидуальных учебных планов гимназии на 2023-2024 учебный год

В соответствии со ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ и на основании решения педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2023г.),

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить индивидуальный учебный план на 2023-2024 учебный год для 2 класса (обучение на дому по АОП НОО для слабовидящих обучающихся вариант 4.1). Приложение № 1.

2. Утвердить индивидуальный учебный план на 2023-2024 учебный год для 2 класса (обучение на дому по АОП НОО для с НОДА вариант 6.4). Приложение № 2.

3. Утвердить индивидуальный учебный план на 2023-2024 учебный год для 2 класса (обучение на дому по АОП НОО для обучающихся с ЗПР вариант 7.2). Приложение № 3.

4. Утвердить индивидуальный учебный план на 2023-2024 учебный год для 2 класса (обучение на дому по АОП НОО для обучающихся с ЗПР вариант 7.2). Приложение № 4.

5. Утвердить индивидуальный учебный план на 2023-2024 учебный год для 2 класса (обучение на дому по АОП НОО для обучающихся с ЗПР вариант 7.2). Приложение № 5.

6. Утвердить индивидуальный учебный план на 2023-2024 учебный год для 3 класса (обучение на дому по АОП НОО для слабовидящих обучающихся вариант 4.2). Приложение № 6.

7. Утвердить индивидуальный учебный план на 2023-2024 учебный год для 3 класса (обучение на дому по АОП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) вариант 1). Приложение № 7.

8. Утвердить индивидуальный учебный план на 2023-2024 учебный год для 3 класса (обучение на дому по АОП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) вариант 2). Приложение № 8.

9. Утвердить индивидуальный учебный план на 2023-2024 учебный год для 3 класса (обучение на дому по АОП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) вариант 2). Приложение № 9.

10. Утвердить индивидуальный учебный план на 2023-2024 учебный год для 3 класса (обучение на дому по АОП НОО для обучающихся с ТНР вариант 5,2). Приложение № 10.

11. Утвердить индивидуальный учебный план на 2023-2024 учебный год для 3 класса (обучение на дому по АОП НОО). Приложение № 11;

12. Утвердить индивидуальный учебный план на 2023-2024 учебный год для 4 класса (обучение на дому по АОП НОО для обучающихся с ЗПР вариант 7.2) Приложение № 12.

13. Утвердить индивидуальный учебный план на 2023-2024 учебный год для 4 класса (обучение на дому по АОП НОО для обучающихся с РАС вариант 8.4). Приложение №13.

14. Утвердить индивидуальный учебный план на 2023-2024 учебный год для 4 класса (обучение на дому по АОП НОО для обучающихся с ЗПР вариант 7.2). Приложение № 14.

15. Утвердить индивидуальный учебный план на 2023-2024 учебный год для 5 класса (обучение на дому по АОП ООО для слабовидящих обучающихся вариант 4.1). Приложение № 15.

16. Утвердить индивидуальный учебный план на 2023-2024 учебный год для 5 класса (обучение на дому по АОП ООО для обучающихся с РАС вариант 8.3). Приложение № 16.

17. Утвердить индивидуальный учебный план на 2023-2024 учебный год для 6 класса (обучение на дому по АОП ООО для обучающихся с ЗПР варианта 7.1). Приложение № 17.

18. Утвердить индивидуальный учебный план на 2023-2024 учебный год для 6 класса (обучение на дому по АОП ООО для обучающихся с ЗПР варианта 7.2). Приложение № 18.

19. Утвердить индивидуальный учебный план на 2023-2024 учебный год для 6 класса (обучение на дому по АОП ООО для обучающихся с ЗПР варианта 7.2). Приложение № 19.

20. Утвердить индивидуальный учебный план на 2023-2024 учебный год для 6 класса (обучение на дому по АОП ООО для обучающихся с НОДА вариант 6.4). Приложение № 20.

21. Утвердить индивидуальный учебный план на 2023-2024 учебный год для 7 класса (обучение на дому по АОП ООО для обучающихся с ТНР с ориентировкой на содержание варианта 5.2). Приложение № 21.

22. Утвердить индивидуальный учебный план на 2023-2024 учебный год для 7 класса (обучение на дому по АОП ООО для обучающихся с ЗПР с ориентировкой на содержание варианта 7.2). Приложение № 22.

23. Утвердить индивидуальный учебный план на 2023-2024 учебный год для 7 класса (обучение на дому по АОП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) вариант 1). Приложение № 23.

24. Утвердить индивидуальный учебный план на 2023-2024 учебный год для 8 класса (обучение на дому по АОП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) вариант 1). Приложение № 24.

25. Утвердить индивидуальный учебный план на 2023-2024 учебный год для 8 класса (обучение на дому по АОП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) вариант 1). Приложение № 25.

26. Утвердить индивидуальный учебный план на 2023-2024 учебный год для 9 класса (обучение на дому по АОП ООО для обучающихся с НОДА вариант 6.3). Приложение № 26.

27. Утвердить пояснительную записку к индивидуальному учебному плану на 2023-2024 учебный год. Приложение 27.

28. Заместителям директора принять меры по выполнению индивидуального учебного плана гимназии на 2023-2024 учебный год.

Директор

МБОУ «Гимназия №4 (г. Усть-Джегуты)»



Байкулова А.М.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2023-2024 учебный год (индивидуальное обучение на дому по АОП НОО для слабовидящих обучающихся вариант 4.1)
для обучающегося 2 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»

3. Ильяса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОУ по расписанию	Индивидуальные занятия в семье
<i>1. Обязательная часть</i>					
1. Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	3	-	2
	Литературное чтение	3	1	-	2
2. Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	2	0,5	-	1,5
	Литературное чтение на родном языке	1	0,5	-	0,5
3. Иностранный язык	Иностранный язык	2	1	-	1
4. Математика и информатика	Математика	4	3	-	1
5. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	1	-	1
6. Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-
7. Искусство	Музыка	0,5	0,5	-	-
	ИЗО	0,5	0,5	-	-
8. Технологии	Технология	1	0,5	-	0,5
9. Физическая культура	Физическая культура	2	0,5	-	1,5
Итого:		23	12	-	11
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной неделе)		23	-	-	-
Внеурочная деятельность (индивидуальные и групповые занятия)		7	-	2	-
Всего к финансированию:		-	12	-	-

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 на 2023-2024 учебный год (индивидуальное обучение на дому по АОП НОО для обучающихся с НОДА вариант 6.1)
 для обучающегося 2 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»

Б. А.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОУ по расписанию	Индивидуальные занятия в семье
<i>1. Обязательная часть</i>					
1. Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	3	-	2
	Литературное чтение	3	1	-	2
2. Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	2	0,5	-	1,5
	Литературное чтение на родном языке	1	0,5	-	0,5
3. Иностранный язык	Иностранный язык	2	1	-	1
4. Математика и информатика	Математика	4	3	-	1
5. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	1	-	1
6. Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-
7. Искусство	Музыка	0,5	0,5	-	-
	ИЗО	0,5	0,5	-	-
8. Технологии	Технология	1	0,5	-	0,5
9. Физическая культура	Физическая культура	2	0,5	-	1,5
Итого:		23	12	-	11
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной неделе)		23	-	-	-
Внеурочная деятельность (индивидуальные и групповые занятия)		7	-	2	-
Всего к финансированию:		-	12	-	-

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2023-2024 учебный год (индивидуальное обучение на дому по АОП НОО для обучающихся с ЗПР вариант 7.2)

для обучающегося 2 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»

Х. А.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОУ по расписанию	Индивидуальные занятия в семье
<i>I. Обязательная часть</i>					
1. Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	3	-	2
	Литературное чтение	3	1	-	2
2. Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	2	0,5	-	1,5
	Литературное чтение на родном языке	1	0,5	-	0,5
3. Иностранный язык	Иностранный язык	2	1	-	1
4. Математика и информатика	Математика	4	3	-	1
5. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	1	-	1
6. Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-
7. Искусство	Музыка	0,5	0,5	-	-
	ИЗО	0,5	0,5	-	-
8. Технологии	Технология	1	0,5	-	0,5
9. Физическая культура	Физическая культура	2	0,5	-	1,5
Итого:		23	12	-	11
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной неделе)		23	-	-	-
Внеурочная деятельность (индивидуальные и групповые занятия)		7	-	2	-
Всего к финансированию:		-	12	-	-

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2023-2024 учебный год (индивидуальное обучение на дому по АОП НОО для обучающихся с ЗПР вариант 7.2)
для обучающегося 2 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»

Ж. А.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОУ по расписанию	Индивидуальные занятия в семье
<i>1. Обязательная часть</i>					
1. Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	3	-	2
	Литературное чтение	3	1	-	2
2. Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	2	0,5	-	1,5
	Литературное чтение на родном языке	1	0,5	-	0,5
3. Иностранный язык	Иностранный язык	2	1	-	1
4. Математика и информатика	Математика	4	3	-	1
5. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	1	-	1
6. Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-
7. Искусство	Музыка	0,5	0,5	-	-
	ИЗО	0,5	0,5	-	-
8. Технологии	Технология	1	0,5	-	0,5
9. Физическая культура	Физическая культура	2	0,5	-	1,5
Итого:		23	12	-	11
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной неделе)		23	-	-	-
Внеурочная деятельность (индивидуальные и групповые занятия)		7	-	2	-
Всего к финансированию:		-	12	-	-

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2023-2024 учебный год (индивидуальное обучение на дому по АОП НОО для обучающихся с ЗПР вариант 7.1)
для обучающегося 2 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»

Р. Н.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОУ по расписанию	Индивидуальные занятия в семье
<i>I. Обязательная часть</i>					
1. Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	3	-	2
	Литературное чтение	3	1	-	2
2. Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	2	0,5	-	1,5
	Литературное чтение на родном языке	1	0,5	-	0,5
3. Иностранный язык	Иностранный язык	2	1	-	1
4. Математика и информатика	Математика	4	3	-	1
5. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	1	-	1
6. Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-
7. Искусство	Музыка	0,5	0,5	-	-
	ИЗО	0,5	0,5	-	-
8. Технологии	Технология	1	0,5	-	0,5
9. Физическая культура	Физическая культура	2	0,5	-	1,5
Итого:		23	12	-	11
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной неделе)		23	-	-	-
Внеурочная деятельность (индивидуальные и групповые занятия)		7	-	2	-
Всего к финансированию:		-	12	-	-

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2023-2024 учебный год (индивидуальное обучение на дому по АОП НОО для слабовидящих обучающихся вариант 4.2) для обучающегося 3 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»

С. И.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОУ по расписанию	Индивидуальные занятия в семье
<i>1. Обязательная часть</i>					
1. Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	3	-	2
	Литературное чтение	3	1	-	2
2. Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	2	0,5	-	1,5
	Литературное чтение на родном языке	1	0,5	-	0,5
3. Иностранный язык	Иностранный язык	2	1	-	1
4. Математика и информатика	Математика	4	3	-	1
5. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	1	-	1
6. Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-
7. Искусство	Музыка	0,5	0,5	-	-
	ИЗО	0,5	0,5	-	-
8. Технологии	Технология	1	0,5	-	0,5
9. Физическая культура	Физическая культура	2	0,5	-	1,5
Итого:		23	12	-	11
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной неделе)		23	-	-	-
Внеурочная деятельность (индивидуальные и групповые занятия)		7	-	2	-
Всего к финансированию:		-	12	-	-

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 на 2023-2024 учебный год (индивидуальное обучение на дому по АОП НОО для обучающихся с умственной отсталостью
 (интеллектуальные нарушения) вариант 1) для обучающегося 3 класса
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»

С. Х.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОУ по расписанию	Индивидуальные занятия в семье
<i>I. Обязательная часть</i>					
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	2	-	2
	Чтение	4	2	-	2
	Речевая практика	2	1	-	1
2. Математика и информатика	Математика	4	2	-	2
3. Естествознание	Мир природы и человека	1	1	-	-
4. Искусство	Музыка	1	0,5	-	0,5
	Изобразительное искусство	1	1	-	-
5. Физическая культура	Физическая культура	3	0,5	-	2,5
6. Технологии	Ручной труд	3	2	-	1
Итого:		23	12	-	-
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной неделе)		23	12	-	11
Коррекционно-развивающие занятия		6	-	2	-
Внеурочная деятельность (индивидуальные и групповые занятия)		4	-	2	-
Всего к финансированию:		-	12	-	-

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 на 2023-2024 учебный год (индивидуальное обучение на дому по АОП НОО для обучающихся с умственной отсталостью
 (интеллектуальные нарушения) вариант 2) для обучающегося 3 класса
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»

Б. А.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОУ по расписанию	Индивидуальные занятия в семье
<i>I. Обязательная часть</i>					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	2	-	1
2. Математика	Математические представления	3	2	-	1
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	-	1
4. Человек	Человек	2	1	-	1
	Домоводство	4	2	-	2
	Окружающий социальный мир	2	1	-	1
5. Искусство	Музыка и движение	2	1	-	1
	Изобразительное искусство	3	1	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	1	-	1
7. Технологии	Профильный труд	-	-	-	-
Итого:		23	12	-	11
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной неделе)		23	-	-	-
Коррекционно-развивающие занятия		6	-	2	-
Внеурочная деятельность (индивидуальные и групповые занятия)		10	-	2	-
Всего к финансированию:		-	12	-	-

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 на 2023-2024 учебный год (индивидуальное обучение на дому по АОП НОО для обучающихся с умственной отсталостью
 (интеллектуальные нарушения) вариант 2) для обучающегося 3 класса
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»

Ч.Р.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОУ по расписанию	Индивидуальные занятия в семье
<i>1. Обязательная часть</i>					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	2	-	1
2. Математика	Математические представления	3	2	-	1
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	-	1
4. Человек	Человек	2	1	-	1
	Домоводство	4	2	-	2
	Окружающий социальный мир	2	1	-	1
5. Искусство	Музыка и движение	2	1	-	1
	Изобразительное искусство	3	1	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	1	-	1
7. Технологии	Профильный труд	-	-	-	-
Итого:		23	12	-	11
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной неделе)		23	-	-	-
Коррекционно-развивающие занятия		6	-	2	-
Внеурочная деятельность (индивидуальные и групповые занятия)		10	-	2	-
Всего к финансированию:		-	12	-	-

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2023-2024 учебный год (индивидуальное обучение на дому по АОП НОО для обучающихся с ТНР вариант 5.2)
для обучающегося 2 класса муниципального бюджетное общеобразовательного учреждения «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»

К. К.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОУ по расписанию	Индивидуальные занятия в семье
<i>I. Обязательная часть</i>					
1. Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	3	-	2
	Литературное чтение	3	1	-	2
2. Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	2	0,5	-	1,5
	Литературное чтение на родном языке	1	0,5	-	0,5
3. Иностранный язык	Иностранный язык	2	1	-	1
4. Математика и информатика	Математика	4	3	-	1
5. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	1	-	1
6. Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-
7. Искусство	Музыка	0,5	0,5	-	-
	ИЗО	0,5	0,5	-	-
8. Технологии	Технология	1	0,5	-	0,5
9. Физическая культура	Физическая культура	2	0,5	-	1,5
Итого:		23	12	-	11
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной неделе)		23	-	-	-
Внеурочная деятельность (индивидуальные и групповые занятия)		7	-	2	-
Всего к финансированию:		-	12	-	-

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2023-2024 учебный год (индивидуальное обучение на дому по АОП НОО) для обучающегося 3 класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»

К. С.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОУ по расписанию	Индивидуальные занятия в семье
<i>I. Обязательная часть</i>					
1. Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	3	-	2
	Литературное чтение	3	1	-	2
2. Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	2	0,5	-	1,5
	Литературное чтение на родном языке	1	0,5	-	0,5
3. Иностранный язык	Иностранный язык	2	1	-	1
4. Математика и информатика	Математика	4	3	-	1
5. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	1	-	1
6. Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-
7. Искусство	Музыка	0,5	0,5	-	-
	ИЗО	0,5	0,5	-	-
8. Технологии	Технология	1	0,5	-	0,5
9. Физическая культура	Физическая культура	2	0,5	-	1,5
Итого:		23	12	-	11
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной неделе)		23	-	-	-
Внеурочная деятельность (индивидуальные и групповые занятия)		7	-	2	-
Всего к финансированию:		-	12	-	-

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2023-2024 учебный год (индивидуальное обучение на дому по АОП НОО для обучающихся с ЗПР вариант 7.2) для обучающегося
4 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»

А.В.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОУ по расписанию	Индивидуальные занятия в семье
<i>I. Обязательная часть</i>					
1. Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	3	-	2
	Литературное чтение	3	1	-	2
2. Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	2	0,5	-	1,5
	Литературное чтение на родном языке	1	0,5	-	0,5
3. Иностранный язык	Иностранный язык	2	1	-	1
4. Математика и информатика	Математика	4	3	-	1
5. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	1	-	1
6. Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-
7. Искусство	Музыка	0,5	0,5	-	-
	ИЗО	0,5	0,5	-	-
8. Технологии	Технология	1	0,5	-	0,5
9. Физическая культура	Физическая культура	2	0,5	-	1,5
Итого:		23	12	-	11
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной неделе)		23	-	-	-
Внеурочная деятельность (индивидуальные и групповые занятия)		7	-	2	-
Всего к финансированию:		-	12	-	-

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2023-2024 учебный год (индивидуальное обучение на дому по АОП НОО для обучающихся с РАС) вариант 8.4)
для обучающегося 4 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»

У. М.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОУ по расписанию	Индивидуальные занятия в семье
<i>1. Обязательная часть</i>					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	2	-	1
2. Математика	Математические представления	3	2	-	1
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	-	1
4. Человек	Человек	2	1	-	1
	Домоводство	4	2	-	2
	Окружающий социальный мир	2	1	-	1
5. Искусство	Музыка и движение	2	1	-	1
	Изобразительное искусство	3	1	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	1	-	1
7. Технологии	Профильный труд	-	-	-	-
Итого:		23	12	-	11
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной неделе)		23	-	-	-
Коррекционно-развивающие занятия		6	-	2	
Внеурочная деятельность (индивидуальные и групповые занятия)		10	-	2	-
Всего к финансированию:		-	12	-	-

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2023-2024 учебный год (индивидуальное обучение на дому по АОП НОО для обучающихся с ЗПР вариант 7.2) для обучающегося 4
класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»

Д. А.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОУ по расписанию	Индивидуальные занятия в семье
<i>I. Обязательная часть</i>					
1. Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	3	-	2
	Литературное чтение	3	1	-	2
2. Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	2	0,5	-	1,5
	Литературное чтение на родном языке	1	0,5	-	0,5
3. Иностранный язык	Иностранный язык	2	1	-	1
4. Математика и информатика	Математика	4	3	-	1
5. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	1	-	1
6. Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-
7. Искусство	Музыка	0,5	0,5	-	-
	ИЗО	0,5	0,5	-	-
8. Технологии	Технология	1	0,5	-	0,5
9. Физическая культура	Физическая культура	2	0,5	-	1,5
Итого:		23	12	-	11
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной неделе)		23	-	-	-
Внеурочная деятельность (индивидуальные и групповые занятия)		7	-	2	-
Всего к финансированию:		-	12	-	-

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2023-2024 учебный год (индивидуальное обучение на дому по АОП ООО для слабовидящих обучающихся вариант 4.1)
для обучающегося 5 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»

3. Р.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОУ по расписанию	Индивидуальные занятия в семье
<i>1. Обязательная часть</i>					
1. Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	3	-	2
	Литература	3	1	-	2
2. Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	0,25	-	0,75
	Литературное чтение на родном языке	1	0,25	-	0,75
3. Иностранный язык	Иностранный язык	3	1	-	2
4. Математика и информатика	Математика	5	3	-	2
	Информатика	-	-	-	-
5. Общественно-научные предметы	История	2	1	-	1
	Обществознание	-	-	-	-
	География	1	1	-	-
6. Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-	-
	Химия	-	-	-	-
	Биология	1	1	-	-
7. Искусство	Музыка	1	0,5	-	0,5
	ИЗО	1	0,5	-	0,5
8. Технологии	Технология	2	0,5	-	1,5
9. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	-
	Физическая культура	2	0,5	-	1,5
Основы духовно-	Основы духовно-	1	0,5	-	0,5

нравственной культуры народов России	нравственной культуры народов России				
Итого:		29	14	-	15
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной неделе)		29	-	-	-
Внеурочная деятельность (индивидуальные и групповые занятия)		8	-	2	-
Всего к финансированию:		-	14	-	-

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2023-2024 учебный год (индивидуальное обучение на дому по АОП ООО для обучающихся с РАС вариант 8.3)
для обучающейся 5 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»

К. Я.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОУ по расписанию	Индивидуальные занятия в семье
<i>I. Обязательная часть</i>					
1. Язык и речевая практика	Русский язык	5	2	-	3
	Чтение	4	1	-	3
2. Математика и информатика	Математика	5	2	-	3
3. Естествознание	Природоведение	2	1	-	1
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1	-	-
5. Искусство	Музыка	1	1	-	-
	Изобразительное искусство	2	1	-	1
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	1	-	2
7. Технологии	Профильный труд	6	4	-	2
Итого:		29	14	-	15
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной неделе)		29	14	-	15
Коррекционно-развивающие занятия		5	-	2	-
Внеурочная деятельность (индивидуальные и групповые занятия)		5	-	2	-
Всего к финансированию:		-	-	-	-

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2023-2024 учебный год (индивидуальное обучение на дому по АОП ООО для обучающихся с ЗПР вариант 7.1) для обучающейся 6 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 4 г.Усть-Джегуты»

Л. Р.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОУ по расписанию	Индивидуальные занятия в семье
<i>1. Обязательная часть</i>					
1. Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	3	-	2
	Литературное чтение	3	1	-	2
2. Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	0,25	-	0,75
	Литературное чтение на родном языке	1	0,25	-	0,75
3. Иностранный язык	Иностранный язык	3	1	-	2
4. Математика и информатика	Математика	5	2,5	-	2,5
5. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	История	2	1	-	1
	Обществознание	1	1	-	-
	География	1	1	-	-
6. Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-	-
	Химия	-	-	-	-
	Биология	1	1	-	-
7. Искусство	Музыка	1	0,5	-	0,5
	Изобразительное искусство	1	0,5	-	0,5
8. Технологии	Технология	2	0,5	-	1,5
9. Физическая культура	ОБЖ	-	-	-	-
	Физическая культура	2	0,5	-	1,5
Итого:		30	14	-	16

Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной неделе)	30	-	-	-
Внеурочная деятельность (индивидуальные и групповые занятия)	8	-	2	-
Всего к финансированию:	-	14	-	-

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2023-2024 учебный год (индивидуальное обучение на дому по АОП ООО для обучающихся с ЗПР с вариант 7.2) для обучающегося 6 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»

К. Д.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОУ по расписанию	Индивидуальные занятия в семье
<i>I. Обязательная часть</i>					
1. Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	3	-	2
	Литературное чтение	3	1	-	2
2. Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	0,25	-	0,75
	Литературное чтение на родном языке	1	0,25	-	0,75
3. Иностранный язык	Иностранный язык	3	1	-	2
4. Математика и информатика	Математика	5	2,5	-	2,5
5. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	История	2	1	-	1
	Обществознание	1	1	-	-
	География	1	1	-	-
6. Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-	-
	Химия	-	-	-	-
	Биология	1	1	-	-
7. Искусство	Музыка	1	0,5	-	0,5
	Изобразительное искусство	1	0,5	-	0,5
8. Технологии	Технология	2	0,5	-	1,5
9. Физическая культура	ОБЖ	-	-	-	-
	Физическая культура	2	0,5	-	1,5

Итого:	30	14	-	16
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной неделе)	30	-	-	-
Внеурочная деятельность (индивидуальные и групповые занятия)	8	-	2	-
Всего к финансированию:	-	14	-	-

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2023-2024 учебный год (индивидуальное обучение на дому по АОП ООО для обучающихся с ЗПР вариант 7.2) для обучающегося 6 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»

А. К.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОУ по расписанию	Индивидуальные занятия в семье
<i>1. Обязательная часть</i>					
1. Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	3	-	2
	Литературное чтение	3	1	-	2
2. Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	0,25	-	0,75
	Литературное чтение на родном языке	1	0,25	-	0,75
3. Иностранный язык	Иностранный язык	3	1	-	2
4. Математика и информатика	Математика	5	2,5	-	2,5
5. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	История	2	1	-	1
	Обществознание	1	1	-	-
	География	1	1	-	-
6. Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-	-
	Химия	-	-	-	-
	Биология	1	1	-	-
7. Искусство	Музыка	1	0,5	-	0,5
	Изобразительное искусство	1	0,5	-	0,5
8. Технологии	Технология	2	0,5	-	1,5
9. Физическая культура	ОБЖ	-	-	-	-
	Физическая культура	2	0,5	-	1,5

Итого:	30	14	-	16
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной неделе)	30	-	-	-
Внеурочная деятельность (индивидуальные и групповые занятия)	8	-	2	-
Всего к финансированию:	-	14	-	-

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2023-2024 учебный год (индивидуальное обучение на дому по АОП ООО для обучающихся с НОДА вариант 6.4) для обучающегося 6 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 4 г.Усть-Джегуты»

Б. А.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОУ по расписанию	Индивидуальные занятия в семье
<i>1. Обязательная часть</i>					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	4	2	-	2
2. Математика	Математические представления	4	2	-	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	-	1
	Человек	1	1	-	-
	Домоводство	7	2	-	5
	Окружающий социальный мир	2	1	-	1
5. Искусство	Музыка и движение	2	1	-	1
	Изобразительное искусство	3	1	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	1	-	1
7. Технологии	Профильный труд	3	2	-	1
Итого:		30	14	-	16
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной неделе)		30	-	-	-
Коррекционно-развивающие занятия		5		2	
Внеурочная деятельность (индивидуальные и групповые занятия)		10	-	2	-
Всего к финансированию:		-	14	-	-

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2023-2024 учебный год (индивидуальное обучение на дому по АОП ООО для обучающихся с ТНР с ориентировкой на содержание варианта 5.2) для обучающегося 7 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»

А. А.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОУ по расписанию	Индивидуальные занятия в семье
<i>I. Обязательная часть</i>					
1. Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	2	-	2
	Литературное чтение	2	1	-	1
2. Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	0,25	-	0,75
	Литературное чтение на родном языке	1	0,25	-	0,75
3. Иностранный язык	Иностранный язык	3	1	-	2
4. Математика и информатика	Математика	-	-	-	-
	Алгебра	3	2	-	1
	Геометрия	2	1	-	1
	Информатика	1	0,5	-	0,5
	Вероятность и статистика	1	-	-	1
5. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	История	2	1	-	1
	Обществознание	1	1	-	-
	География	2	1	-	1
6. Естественно-научные предметы	Физика	2	1	-	1
	Химия	-	-	-	-
	Биология	1	1	-	-

7. Искусство	Музыка	1	0,5	-	0,5
	Изобразительное искусство	1	0,5	-	0,5
8. Технологии	Технология	2	0,5	-	1,5
9. Физическая культура	ОБЖ	-	-	-	
	Физическая культура	2	0,5	-	1,5
Итого:		30	15	-	17
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной неделе)		30	-	-	-
Внеурочная деятельность (индивидуальные и групповые занятия)		8	-	2	-
Всего к финансированию:		-	14	-	-

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 на 2023-2024 учебный год (индивидуальное обучение на дому по АОП ООО для обучающихся с ЗПР с ориентировкой на содержание вариант 7.2) для обучающейся 7 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»

С. М.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОУ по расписанию	Индивидуальные занятия в семье
<i>I. Обязательная часть</i>					
1. Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	2	-	2
	Литературное чтение	2	1	-	1
2. Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	0,25	-	0,75
	Литературное чтение на родном языке	1	0,25	-	0,75
3. Иностранный язык	Иностранный язык	3	1	-	2
4. Математика и информатика	Математика	-	-	-	-
	Алгебра	3	2		1
	Геометрия	2	1		1
	Информатика	1	0,5		0,5
	Вероятность и статистика	1	-		1
5. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	История	2	1	-	1
	Обществознание	1	1	-	-
	География	2	1	-	1
6. Естественно-научные предметы	Физика	2	1	-	1
	Химия	-	-	-	-
	Биология	1	1	-	-

7. Искусство	Музыка	1	0,5	-	0,5
	Изобразительное искусство	1	0,5	-	0,5
8. Технологии	Технология	2	0,5	-	1,5
9. Физическая культура	ОБЖ	-	-	-	
	Физическая культура	2	0,5	-	1,5
Итого:		30	15	-	17
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной неделе)		30	-	-	-
Внеурочная деятельность (индивидуальные и групповые занятия)		8	-	2	-
Всего к финансированию:		-	14	-	-

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 на 2023-2024 учебный год (индивидуальное обучение на дому по АОП ООО для обучающихся с умственной отсталостью
 (интеллектуальные нарушения) вариант 1) для обучающегося 7 класса
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»

Нурдинова Сураджа

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОУ по расписанию	Индивидуальные занятия в семье
<i>I. Обязательная часть</i>					
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	2	-	2
	Чтение	4	1	-	3
2. Математика и информатика	Математика	4	2	-	2
	Информатика	1	1	-	-
3. Естествознание	Биология	2	1	-	1
	География	2	1	-	1
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	1	-	1
	История Отечества	2	1	-	1
5. Адаптивная физическая культура	Физическая культура	2	1	-	1
6. Технологии	Профильный труд	7	4	-	3
Итого:		30	15	-	15
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной неделе)		30	15	-	-
Коррекционно-развивающие занятия		6	-	2	-
Внеурочная деятельность (индивидуальные и групповые занятия)		4	-	2	-
Всего к финансированию:		-	15	-	-

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 на 2023-2024 учебный год (индивидуальное обучение на дому по АОП ООО для обучающихся с умственной отсталостью
 (интеллектуальные нарушения) вариант 1) для обучающегося 8 класса
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»

У. А.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОУ по расписанию	Индивидуальные занятия в семье
<i>I. Обязательная часть</i>					
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	2	-	2
	Чтение	4	1	-	3
2. Математика и информатика	Математика	4	2	-	2
	Информатика	1	1	-	-
3. Естествознание	Биология	2	1	-	1
	География	2	1	-	1
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	1	-	1
	История Отечества	2	1	-	1
5. Адаптивная физическая культура	Физическая культура	2	1	-	1
6. Технологии	Профильный труд	7	5	-	2
Итого:		30	16	-	16
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной неделе)		30	16	-	-
Коррекционно-развивающие занятия		6	-	2	-
Внеурочная деятельность (индивидуальные и групповые занятия)		4	-	2	-
Всего к финансированию:		-	16	-	-

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 на 2023-2024 учебный год (индивидуальное обучение на дому по АОП ООО для обучающихся с умственной отсталостью
 (интеллектуальные нарушения) вариант 1) для обучающегося 8 класса
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»

Б. А.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОУ по расписанию	Индивидуальные занятия в семье
<i>I. Обязательная часть</i>					
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	2	-	2
	Чтение	4	1	-	3
2. Математика и информатика	Математика	4	2	-	2
	Информатика	1	1	-	-
3. Естествознание	Биология	2	1	-	1
	География	2	1	-	1
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	1	-	1
	История Отечества	2	1	-	1
5. Адаптивная физическая культура	Физическая культура	2	1	-	1
6. Технологии	Профильный труд	7	5	-	2
Итого:		30	16	-	16
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной неделе)		30	16	-	-
Коррекционно-развивающие занятия		6	-	2	-
Внеурочная деятельность (индивидуальные и групповые занятия)		4	-	2	-
Всего к финансированию:		-	16	-	-

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 на 2023-2024 учебный год (индивидуальное обучение на дому по АОП ООО для обучающихся с НОДА вариант 6.3) для обучающегося 8
 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»

Х. А.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		Общее количество часов в неделю	Занятия с учителем на дому	Занятия в ОУ по расписанию	Индивидуальные занятия в семье
<i>I. Обязательная часть</i>					
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	2	-	2
	Чтение	4	1	-	3
2. Математика и информатика	Математика	4	2	-	2
	Информатика	1	1	-	-
3. Естествознание	Биология	2	1	-	1
	География	2	1	-	1
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	1	-	1
	История Отечества	2	1	-	1
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	1	-	1
6. Технологии	Профильный труд	7	5	-	2
Итого:		30	16	-	16
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной неделе)		30	16	-	-
Коррекционно-развивающие занятия		6	-	2	-
Внеурочная деятельность (индивидуальные и групповые занятия)		4	-	2	-
Всего к финансированию:		-	16	-	-

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**к индивидуальному учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты» (индивидуальное обучение на дому) на 2023 - 2024 учебный год**

Индивидуальный учебный план (индивидуальное обучение на дому) является основным нормативным документом, определяющим структуру и содержание образования, реализуемого для детей, нуждающихся в индивидуальном обучении на дому по состоянию здоровья, объемы учебной нагрузки обучающихся.

Основные положения Пояснительной записки разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 г. № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;
- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Методических рекомендаций «Об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации», утвержденные заместителем Министра просвещения Российской Федерации

Федерации Т.Ю. Синюгиной 14 октября 2019 г. и первым заместителем Министра здравоохранения Российской Федерации Т.В. Яковлевой 17 октября 2019г.;

— Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2021 г. № ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций «Об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»

— Приказа 26.11.2021 г. № 1007 Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Карачаево-Черкесской Республики и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

Нормативно-правовых документов школьного уровня:

- Устав гимназии;
- Положение об индивидуальном обучении.

Индивидуальный учебный план (индивидуальное обучение на дому) является составной частью основной образовательной программы гимназии основная идея, которой – создание социально-педагогических условий для развития, самоопределения и социализации личности обучающихся, формирование у выпускника ключевых компетенций.

Цель работы коллектива: обеспечение достижения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательного стандарта и их оптимальная социальная интеграция.

Задачи:

- ✓ оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;
- ✓ осуществление индивидуально- ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи.

Учебный план индивидуального обучения направлен на реализацию основных направлений обновления содержания образования, заложенных Концепцией модернизации образования Российской Федерации; учитывает основные направления Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования; отражает региональную программу перехода на личностно-ориентированную модель образования.

Учебный план индивидуального обучения представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план индивидуального обучения предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного

года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - не менее 34 учебных недель;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель.

Формой организации учебного процесса на всех ступенях обучения является урок.

Индивидуальное обучение в 1-11 классах проводится по адаптированной общеобразовательной программе гимназии, по 5-ти дневной рабочей неделе.

Уроки на дому проводятся в течение дня с 08-00 до 18-00 (по расписанию, согласованному с родителями, законными представителями обучающегося). В исключительных случаях занятия могут проводиться в ОУ (только по заявлению родителей, законных представителей, берущих на себя ответственность за жизнь и здоровье детей во время обучения).

Учебный план включает образовательные области, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с ослабленным здоровьем.

Общеобразовательная подготовка осуществляется на уровне, отвечающем нормативным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Однако соответствие этому уровню может быть достигнуто при соблюдении особой содержательной и методической направленности учебного процесса.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально, и зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку учащегося в соответствии с классом обучения.

Индивидуальный учебный план гимназии (индивидуальное обучение на дому) учащихся согласовывается с родителями (законными представителями) учащихся. Реализация программ индивидуального учебного плана фиксируется в журнале обучения на дому. По желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), дети могут посещать кружки, факультативы, элективные курсы, внеклассные мероприятия и спортивные секции дополнительного образования. Таким образом, состав изучаемых предметов и структура индивидуального учебного плана гимназии смоделирована так, чтобы их реализация способствовала решению главных педагогических задач, направленных на развитие умственных и творческих возможностей учащихся.

Индивидуальный учебный план гимназии (индивидуальное обучение на дому) во всех классах предусматривает часы на самоподготовку ученика.

Расширение образовательного пространства обучающихся на дому возможно при посещении некоторых уроков в классе, если нет на то противопоказаний: физкультуры, музыки и пения, ИЗО, трудового обучения.

Учебный план обучающихся с ОВЗ является основным организационным механизмом реализации АООП НОО и АООП ООО. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и

максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения). АООП НОО и АООП ООО может включать как один, так и несколько учебных планов. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет организация. Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО и АООП ООО:

Вариант 1	Вариант 2
<p>Вариант 1 предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.</p>	<p>Вариант 2 предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки. Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания. При реализации АООП в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).</p>
<p>Учебный план включает обязательные предметные области:</p>	
<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей <u>Предметная область:</u> <i>Язык и речевая практика.</i> Основные задачи реализации содержания:</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей <u>Предметная область:</u> <i>Язык и речевая практика.</i> Основные задачи реализации содержания:</p>

Русский язык.

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение (Литературное чтение).

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика.

Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область:**Математика.**

Основные задачи реализации содержания:

Математика (Математика и информатика).

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать

Речь и альтернативная коммуникация.

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область:**Математика.**

Основные задачи реализации содержания:

Математические представления.

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту

<p>некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>житейских задач.</p>
<p><u>Предметная область:</u> Естествознание. Основные задачи реализации содержания: <i>Мир природы и человека.</i> Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. <i>Природоведение.</i> Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. <i>Биология.</i> Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем. <i>География.</i> Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических</p>	<p>Не предусматривается</p>

представлений о родном крае.	
<p>Предметная область: Человек и общество. Основные задачи реализации содержания: Основы социальной жизни. Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.</p> <p>Мир истории. Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.</p> <p>История Отечества. Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.</p> <p>Этика. Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального</p>	<p>Не предусматривается</p>

<p>сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Обществоведение.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.</p>	
<p>Не предусматривается</p>	<p><u>Предметная область:</u> <i>"Окружающий мир"</i></p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p><i>Окружающий природный мир.</i> Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p> <p>Человек. Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.</p> <p><i>Домоводство.</i> Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.</p> <p><i>Окружающий социальный мир.</i> Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение</p>

	<p>первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).</p>
<p><u>Предметная область:</u> <i>Искусство.</i> Основные задачи реализации содержания: <i>Музыка.</i> Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров. <i>Рисование.</i> Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.</p>	<p><u>Предметная область:</u> <i>Искусство.</i> Основные задачи реализации содержания: <i>Музыка и движение.</i> Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация). Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.</p>
<p><u>Предметная область:</u> <i>Технология.</i> Основные задачи реализации содержания: <i>Ручной труд.</i> Овладение элементарными приемами ручного труда,</p>	<p><u>Предметная область:</u> <i>Технология.</i> Основные задачи реализации содержания: <i>Профильный труд.</i> Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных</p>

общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Профильный труд.

Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности.

Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Предметная область:

Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья,

сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область:

Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

Адаптивная физическая культура.

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических

<p>навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.</p>	<p>возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.</p>
<p>Программа внеурочной деятельности:</p>	
<p>Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т.д.</p>	<p>Программа внеурочной деятельности направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми. Программа внеурочной деятельности должна предусматривать организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, таких как: конкурсы, выставки, игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и соревнования ("веселые старты", олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и другое. Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными</p>

	<p>нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.</p>
Вариант 5.1	Вариант 5.2
<p>Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, дети с нарушениями чтения и письма.</p>	<p>Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах). Вариант 5.2 предназначен для обучающихся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это дети, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и дети, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения: I отделение - для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях. II отделение - для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи. Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР на I отделении обязательной</p>

	<p>частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета "Иностранный язык". Обучение иностранному языку возможно на факультативных занятиях с обучающимися, речевые и психические возможности которых позволяют овладеть основами данного предмета. Изучение иностранного языка должно обеспечить подготовку обучающихся для продолжения образования на следующем уровне образования, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Для изучения иностранного языка, возможно, использовать и часы внеурочной деятельности.</p>
<p>Учебный план включает обязательные предметные области:</p>	
<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС Выделяются дополнительные задачи реализации содержания: <u>Предметная область:</u> <i>Филология.</i> Дополнительные задачи реализации содержания: <i>Овладение грамотой.</i> Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование "чувства" языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование</p>

	<p>языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.). Формирование умения выражать свои мысли. Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими (пишущими) на иностранном языке. Расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью. Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной и письменной формах. Формирование условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения. Приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.</p>
	<p><u>Предметная область:</u> <i>Математика и информатика.</i> Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций. Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения. Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие). Развитие математических способностей. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций. Развитие способности пользоваться</p>

	<p>математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое) в различных видах обыденной практической деятельности).</p>
	<p><u>Предметная область:</u> <i>Обществознание и естествознание (Окружающий мир).</i> Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование основных представлений об окружающем мире. Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях. Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия. Развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей</p>

	<p>среды. Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью. Развитие речи обучающихся. Совершенствование познавательной функции речи.</p>
	<p><u>Предметная область:</u> <i>Искусство.</i> Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека. Формирование основ музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Формирование умений воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению. Развитие звуковысотного, тембрового и динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоведению. Формирование предпосылок для коррекции просодических нарушений (восприятие и осознание темпоритмических, звуковысотных, динамических изменений в музыкальных произведениях) и овладения комплексом просодических средств, необходимых для реализации эмоционально-экспрессивной функции интонации. Развитие слухового внимания, координации между дыханием и голосом. Формирование и охрана детского голоса с учетом психофизиологического и речевого развития обучающихся. Закрепление сформированной (на логопедических занятиях) артикуляции звуков. Формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека. Формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, осознания красоты как ценности, потребности в художественном творчестве. Формирование практических умений и навыков в восприятии, анализе и оценке произведений искусства. Формирование элементарных практических умений и навыков в различных видах художественной деятельности. Устранение недостатков</p>

	<p>познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве. Формирование умений находить в изображенном существенные признаки, устанавливать их сходство и различие. Развитие зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса, графических умений и навыков. Развитие лексикона (слов, словосочетаний и фраз), на основе которого достигается овладение изобразительной грамотой.</p>
	<p><u>Предметная область:</u> <i>Технология.</i> Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Усвоение правил техники безопасности. Развитие трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, умений адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие психических процессов, мелкой моторики. Обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия. Развитие умений на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия составлять план связного рассказа о проделанной работе.</p>
	<p><u>Предметная область:</u> <i>Физическая культура.</i> Основные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных представлений о значении</p>

физической культуры для укрепления здоровья человека. Формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие умений включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, развитием основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Развитие кинестетической и кинетической основы движений. Преодоление дефицитарности психомоторной сферы. Развитие информативной, регулятивной, коммуникативной функций речи в процессе занятий физической культурой.

Программа внеурочной деятельности:

При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других. Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Вариант 6.1.	Вариант 6.2.	Вариант 6.3.	Вариант 6.4.
Вариант 6.1. предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные	Вариант 6.2. предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более	Вариант 6.3. предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех этапах	Вариант 6.4. предполагает, что обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту

<p>сроки обучения (1-11 классы).</p>	<p>пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников со сходными ограничениями здоровья, не противоречащими образовательными потребностями или в среде здоровых сверстников при условии создания необходимых условий для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и дополнительно приспособливаются к конкретному ребёнку.</p>	<p>обучения и к моменту завершения школьного образования. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения.</p>	<p>завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с НОДА, не имеющих дополнительные ограничения. На основе АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося с ТМНР. СИПР должна включать: общие сведения об обучающемся; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; -условия реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и</p>
--------------------------------------	---	--	---

			<p>дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, СИПР может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях. При реализации Варианта 6.4. в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является дозированное расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. СИПР предусматривает не только адаптацию ребёнка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.</p>
--	--	--	---

Учебный план включает обязательные предметные области:

<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС.</p>	<p>Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей: <u>Предметная область:</u> <i>Филология.</i> Основные задачи реализации содержания: Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному</p>	<p>Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей: <u>Предметная область:</u> <i>Язык и речевая практика.</i> Основные задачи реализации содержания: <i>Русский язык.</i> Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве</p>	<p>Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей: <u>Предметная область:</u> <i>Язык и речевая практика.</i> Основные задачи реализации содержания: Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла</p>
---	---	--	--

	<p>чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции. Формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка.</p>	<p>общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений. Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.</p>	<p>доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов;</p>
--	---	--	--

			развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.
	<p><u>Предметная область:</u> <i>Математика и информатика.</i> Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах обыденной практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p><u>Предметная область:</u> <i>Математика.</i> Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p><u>Предметная область:</u> <i>Математика.</i> Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.</p>
	<p><u>Предметная область:</u> <i>Обществознание и естествознание (Окружающий мир).</i></p>	<p><u>Предметная область:</u> <i>Естествознание.</i> Основные задачи реализации содержания:</p>	<p><u>Предметная область:</u> <i>Окружающий мир.</i> Основные задачи реализации содержания:</p>

	<p>Основные задачи реализации содержания: Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребёнка и другими). Развитие у ребёнка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать</p>	<p>Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни на доступном уровне. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.</p>	<p>Человек. Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье. Домоводство. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Окружающий природный мир. Формирование представлений о</p>
--	---	---	---

	<p>соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и (или) виртуальное пространство взаимодействия;</p> <p>обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и других. Развитие вкуса и способности к личному развитию, достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого</p>		<p>явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p> <p>Окружающий социальный мир. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах</p>
--	---	--	--

	<p>ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.</p>		<p>ребенка. Представление о своей стране (Россия).</p>
--	---	--	--

	<p><u>Предметная область:</u> <i>Искусство.</i></p> <p>Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и другого. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и</p>	<p><u>Предметная область:</u> <i>Искусство.</i></p> <p>Основные задачи реализации содержания: Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности. Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства</p>	<p><u>Предметная область:</u> <i>Искусство.</i></p> <p>Основные задачи реализации содержания: Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального и изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация). Освоение доступных средств</p>
--	--	--	--

	<p>прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах и т. д.), освоение элементарных форм художественного ремесла.</p>		<p>изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.</p>
	<p><u>Предметная область:</u> <i>Физическая культура.</i> Основные задачи реализации содержания: Овладение ребёнком с основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться</p>	<p><u>Предметная область:</u> <i>Физическая культура.</i> Основные задачи реализации содержания: Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Формирование установки на</p>	<p><u>Предметная область:</u> <i>Адаптивная физическая культура (АФК).</i> Основные задачи реализации содержания: Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием ортопедических приспособлений). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Коррекция двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной</p>

	<p>в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.</p> <p>Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</p> <p>Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других.</p> <p>Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и других) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.</p>	<p>деятельности ходьба на лыжах, плавание и другие.</p>
--	---	--	---

	<p><u>Предметная область:</u> <i>Технология.</i> Основные задачи реализации содержания: Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>	<p><u>Предметная область:</u> <i>Технология.</i> Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.</p>	<p><u>Предметная область:</u> <i>Технология.</i> Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>
Программа внеурочной деятельности.			
<p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, "веселые старты", олимпиады, лагеря, походы, проекты и т.д.</p>		<p>Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности (нравственное, социальное и другое) в формах, доступных для данной группы обучающихся.</p>	<p>Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям: Уход и присмотр. Уход необходим обучающимся с ТМНР, возможности, которых</p>

		<p>к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Деятельность осуществляющего уход специалиста не должна сводиться к механическому выполнению необходимых действий. Уход должен сопровождаться уважительным, доброжелательным общением с ребенком, вызывающим с его стороны доверие и желание взаимодействовать со взрослым.</p> <p>Присмотр происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу.</p> <p>Развитие личности: социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческого, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах как игра, соревнование</p>
--	--	---

		("веселые старты", олимпиады), экскурсии, кружки, проекты и т.д.
Вариант 7.1.	Вариант 7.2.	
<p>Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-11 классы).</p> <p>Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.</p> <p>Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;</p> <p>формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.</p>	<p>Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.</p> <p>Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций;</p> <p>коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.</p> <p>Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.</p>	

Учебный план включает обязательные предметные области:	
<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС.</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.</p> <p><u>Предметная область:</u> <i>Филология.</i></p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.</p>
	<p><u>Предметная область:</u> <i>Математика и информатика.</i></p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>
	<p><u>Предметная область:</u> <i>Обществознание и естествознание (окружающий мир).</i></p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее</p>

	<p>современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.</p>
	<p><u>Предметная область:</u> <i>Основы религиозных культур и светской этики.</i> Основные задачи реализации содержания: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.</p>
	<p><u>Предметная область:</u> <i>Искусство.</i> Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в</p>

	разных видах искусства.
	<p><u>Предметная область:</u> <i>Технология.</i> Основные задачи реализации содержания: Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>
	<p><u>Предметная область:</u> <i>"Физическая культура".</i> Основные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной</p>

	физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
--	--

Программа внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям:

духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Коррекционная подготовка возможна по договоренности с родителями через посещение индивидуальных или групповых занятий. Обучение осуществляется по индивидуальному расписанию. С целью социальной реабилитации ребенка обучение осуществляется комбинировано (как в школе, так и дома).

