

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
<p>на заседании МО Руководитель МО</p> <p> /Байрамукова М.Б./</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2023 года</p>	<p>Заместитель директора по ВР МБОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»</p> <p> /Пазова М.И./</p> <p>30.08.2023 года</p>	<p>Директор МБОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»</p> <p> /Байкулова А.М.</p> <p>Приказ № 605 от 31.08.2023</p>



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Название: «ЭТИКЕТ, ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ
НАРОДОВ КЧР»**

Класс: 6 классы

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 1 час в неделю

Программу внеурочной деятельности составил:

учитель русского языка и литературы Айсандырова А.А.



Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Родное слово» в 6 классе составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта по русскому языку, примерной учебной программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов и авторской программы М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, Л.А.Тростенцовой, А.Д.Дейкиной (Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.: Учебное пособие для образовательных организаций /М.Т.Баранов и др. - М.: Просвещение, 2016).

Программа кружка «Родное слово» направлена на расширение, углубление и закрепление у школьников знаний по русскому языку и формирование познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Цель программы: повышение общей языковой культуры обучающихся, создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по русскому языку в разделе «Лексика и фразеология»; формирование мотивации к исследованию лексического содержания слова, фразеологических единиц; проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучении раздела «Лексика и фразеология»; формирование навыков анализа результатов исследовательской и творческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; углубление знаний, умений, навыков по лексике и фразеологии русского языка; пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности в познании родного языка; формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса; совершенствование общего языкового развития учащихся; совершенствование коммуникативной культуры учащихся; углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

воспитание культуры обращения с книгой; формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления; воспитания любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

Развивающие:

развивать смекалку и сообразительность; приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе; развивать умение пользоваться разнообразными словарями; учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Программа реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода, является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Принципы реализации программы:

непрерывность образования и воспитания личностных качеств школьника как механизма обеспечения полноты и цельности образовательного и воспитательного процесса; признание ученика субъектом собственного воспитания наравне с родителями и педагогами; принцип связи обучения и воспитания с жизнью; принцип коммуникативной активности учащихся в

практической (творческой, исследовательской) деятельности; принцип учета возрастных особенностей учащихся; принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Программа носит комплексный характер:

- направлена на расширение кругозора; развитие пытливости и любознательности школьников; на формирование навыков самостоятельной работы со словарями и справочной литературой;
- включает интеграцию учебных предметов: русский язык, литература, предусматривает работу с одаренными детьми;
- носит гибкий, адаптивный, практико-ориентированный характер, органично вписывается в учебно-воспитательный процесс школы.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- опознавание и анализ основных единиц языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Наш родной язык (4 ч.)

1. Язык мой – друг мой.

Вступительное занятие. Цель, содержание работы кружка. Решение организационных вопросов. Что такое язык? Что такое дружба? Зачем нужно дружить с языком? Беседа с элементами игры.

2. Дорогой письменности.

Конкурсное игровое занятие. Углубление знаний о появлении письменности. Развитие письменности.

3. Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки. Роль славянских просветителей в развитии грамотности на Руси. Первая славянская азбука.

4. Экология слова.

Знакомство с термином «экология слова» через культуру художественной поэтической речи. Родной язык – душа нации. Проблемы русского языка в современном обществе. Слова – паразиты.

Сквернословие. Заимствование. Молодёжный сленг и жаргонизмы. Сокращение слова в письменной речи пользователей социальных сетей.

Раздел 2. Слово о словах (23 ч.)

5. Собирал человек слова...

В. И. Даль и его «Толковый словарь живого великорусского языка». Просмотр презентации. Работа со словарём В.И.Даля.

6. Имена вещей.

Знакомство с термином «лексика» и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся. Выполнение игровых заданий.

7. *В царстве смыслов много дорог.*

Знакомство с многозначными словами, словами - омонимами. Способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов - омонимов». Игра «Прямое и переносное значение слов». Выполнение творческих заданий. Загадки, шарады, лингвистические игры – исследования.

8. *Как и почему появляются новые слова?*

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Творческая работа.

9. *«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.*

Понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова. Выполнение занимательных заданий.

10. *Об одном и том же - разными словами.*

Особенности синонимического ряда слов. Работа со словами - синонимами и правильным употреблением их в речи. Загадки, шарады, лингвистические игры – исследования.

11. *Как возникают названия.*

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

12. *Слова – антиподы.*

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка». Творческая мастерская письма.

13. *Фразеологические обороты.*

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Источники фразеологизмов. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Мини-исследование: «Фразеологизмы в произведениях русских писателей». Творческие задания по теме. Выступления с сообщениями.

14. *Словари «чужих» слов.*

Особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

15. *Капитан и капуста.*

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан* и *капуста*, *говядина* и *ковбой*, *портные* и *мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

16. *Мы говорим его стихами.*

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина и других писателей. Работа по обогащению словарного запаса учащихся. Работа с текстами художественных произведений. Творческая мастерская письма.

17. *Слова уходящие и слова-новички.*

Изучение особенностей устаревших слов - архаизмов. Знакомство со словами - новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Виды неологизмов и виды архаизмов. Выполнение творческих заданий

18. *Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.*

Знакомство с понятием «паронимы». Виды паронимов и способы их образования. Употребление паронимов в устной и письменной речи. Творческая мастерская письма.

19. *Какой словарь поможет избежать ошибок?*

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

20. Словарь - грамотей.

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем. Лингвистические занимательные задания.

21. Научная этимология.

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая».

Раздел 3. «Что в имени тебе моем...» (5 ч.)

22. Какие бывают имена?

Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

Творческая мастерская письма.

23. Смуглая Чернавка.

Особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами на примере произведений А. С. Пушкина. Значение древнерусских имен.

24. Тайна имени.

Имена собственные. Сообщение учащихся о происхождении имён. Самопрезентация. Решение лингвистических задач.

25. Отчество и фамилия.

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

26. Надо ли останавливаться перед зеброй?

Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении.

Использование уже имеющегося названия предмета. «*Метафорическая* номинация»

Раздел 4. Подведём итоги...(2 ч.)

27. «Своя игра»

Интеллектуальная игра по лексикологии и фразеологии.

28. Кружок «Родное слово». Итоговое занятие.

Подведение итогов работы кружка. «Открытый микрофон». Анкетирование.

Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности

№ п/п	Название разделов	Виды деятельности
1.	Наш родной язык	Беседа с элементами игры, конкурсное игровое занятие, мини-исследование, парная, групповая работа
2.	Слово о словах	Просмотр презентаций, работа с различными словарями, анализ текстов художественных произведений, творческая мастерская письма, мини-исследование, выполнение творческих и игровых заданий, загадки, шарады, лингвистические игры – исследования, выступления с сообщениями, сравнение значения слов, лингвистическое соревнование
3.	«Что в имени тебе моем...»	Работа со словарями, творческая мастерская письма, работа с художественными текстами, мини-исследование, решение лингвистических задач, самопрезентация, выступление с сообщениями
4.	Подведём итоги...	Интеллектуальная игра по лексикологии и фразеологии, «открытый микрофон», анкетирование

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата	
		План	Факт
Раздел 1. Наш родной язык			
1.	Язык мой – друг мой		
2.	Дорогой письменности		
3.	Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки		
4.	Экология слова		
Раздел 2. Слово о словах			
5.	Собирал человек слова...		
6.	Имена вещей		
7.	В царстве смыслов много дорог		
8.	В царстве смыслов много дорог		
9.	Как и почему появляются новые слова?		
10.	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов		
11.	О словарях, которые рассказывают об истории слов.		
12.	Об одном и том же - разными словами		
13.	Об одном и том же - разными словами.		
14.	Как возникают названия		
15.	Слова – антиподы		
16.	Фразеологические обороты		
17.	Источники фразеологизмов		
18.	Словари «чужих» слов		
19.	Капитан и капуста		
20.	Мы говорим его стихами		
21.	Мы говорим его стихами		
22.	Слова уходящие и слова–новички		
23.	Слова уходящие и слова–новички		

24.	Паронимы, или «ошибкоопасные» слова		
25.	Какой словарь поможет избежать ошибок?		
26.	Словарь - грамотей.		
27.	Научная этимология		
Раздел 3. «Что в имени тебе моем...»			
28.	Какие бывают имена?		
29.	Смуглая Чернавка		
30.	Тайна имени		
31.	Отчество и фамилия.		
32.	Надо ли останавливаться перед зеброй?		
Раздел 4. Подведём итоги...			
33.	Своя игра. Интеллектуальная игра по лексикологии и фразеологии		
34.	Кружок «Родное слово». Итоговое занятие		