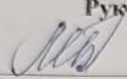
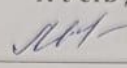
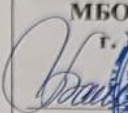


РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
<p>на заседании МО Руководитель МО</p> <p> /Байрамукова М.Б./</p>	<p>Заместитель директора по ВР МБОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»</p> <p> /Пазова М.И./</p>	<p>Директор МБОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»</p> <p> /М.И. Пазова/</p>
Протокол № 1 от 30.08.2023 года	30.08.2023 года	Приказ № 605 от 31.08.2023



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название: «Этикет, традиции и обычаи народов КЧР»

Класс: 8В класс

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 1 час в неделю

Программу внеурочной деятельности составил:

учитель родного языка и литературы Копсергенова Феодосия Алиевна



Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Этикет, традиции и обычаи народов КЧР» разработана для 8 класса в соответствии со следующими документами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

концепцией преподавания родных языков народов России в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы от 1 октября 2019 г.;

приказом Министерства просвещения России № 85 от 6 марта 2020 г. «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020–2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 1 октября 2019 года»;

Рабочая программа внеурочной деятельности «Этикет, традиции и обычаи народов КЧР» направлена на формирование нормативных нравственно-этических и общекультурных навыков у учащихся, на развитие социального опыта и эмоциональной сферы, а также на коррекцию развития личности у школьников.

Обучение учащихся элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие как справедливость, совесть, долг, ответственность и другие является смыслом учебно-воспитательного процесса.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми культуры и духовных ценностей культуры народов КЧР, накопленных человечеством. Уровень воспитания человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность духовно – нравственного и культурного воспитания.

Цели и задачи.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Этикет, традиции и обычаи народов КЧР» направлено на достижение **следующих целей:**

- ✓ Формирование элементарных знаний по данному курсу этики и этикета школьников.
- ✓ Формирование и закрепление навыков общественного поведения в школе и общественных местах.
- ✓ Регуляция эмоционально-волевой сферы.
- ✓ Коррекция межличностного общения.
- ✓ Формирования навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения.
- ✓ Развитие коммуникативных навыков.
- ✓ Повышение уровня общего развития и культуры школьников.
- ✓ Адаптация к школьной жизни, формирование статуса ученика.
- ✓ Овладение различными видами деятельности: учебной, трудовой, разговорной, читательской.
- ✓ Формирование осознанного стремления выполнять правила гигиены здоровья и вести здоровый образ жизни.

Задачи курса

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями различных убеждений, представителями социальных групп народов КЧР

2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

4. Научить приемам и правилам ведения беседы, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

1. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа внеурочной деятельности «Этикет, традиции и обычаи народов КЧР» предлагает каждому ребенку возможность реализоваться в разнообразном творческом подходе к стержневой теме курса, создание ситуации успеха для каждого,

возможность получить более высокий личностный статус и позитивную “Я - оценку”, а также эмоционально-психологическую защиту. Именно здесь создаются условия для максимальной социальной адаптации, здесь развиваются творческие качества личности.

Специфические особенности развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья требуют знания учителем их индивидуальных черт характера, интересов, наклонностей.

Основным понятием данного учебного курса являются нравственно-этические знания.

Учитывая особенности мышления данной категории детей, учителю не следует навязывать стереотипные представления о том, что «это хорошо, а это плохо». Наиболее приемлемый путь - ставить перед учащимися те или иные задачи нравственного содержания, решение которых может зависеть от многих обстоятельств. Поэтому, с одной стороны, обстоятельства должны быть смоделированы для анализа, с другой предоставлен возможный выбор поведения, помогающий избежать неблагоприятных последствий.

Целью данного учебного предмета является достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте учащихся. Такой подход исключает заучивание правил, отчёты учащихся и другие требования дидактического порядка.

Организация жизнедеятельности школьников во внеурочное время предоставляет им широкие возможности самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности, образцов высокой культуры здоровья (физического и духовного), нравственности, позитивного взаимодействия человека с окружающей средой.

Важной особенностью занятий по данной программе является возможность организации коллективной творческой деятельности школьников, направленной на развитие навыков общения, взаимодействия и сотрудничества. Научить сотрудничать – значит научить добиваться желаемого, не ущемляя интересов других людей

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- познавательный интерес к прошлому своей страны

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
- способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные— причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; умение различать основные понятия и термины по изучаемому курсу, важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью— учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.
- - готовность использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- - способность показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- - умения рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывать знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- - овладение способностью соотносить исторические процессы и отдельные факты, выявлять общее и различное сравниваемых исторических событий и явлений; выявлять существенные черты и определять на основе учебного материала причины и следствия исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

- - способность расширять опыт по сравнению исторические явления в разных странах, выделяя сходства и различия; высказывать и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям; анализировать исторические источники;
- - готовность использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения должны осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема).

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Программа внеурочной деятельности «Этикет, традиции и обычаи народов КЧР» разработана для занятий с учащимися 7 классов в возрасте 12-13 лет. Периодичность занятий – 1 раз в неделю. 34 часа в год.

Формы проведения занятий:

- ✓ Этические беседы, рассказ учителя;
- ✓ ролевые игры: сюжетно-ролевые, словесные, музыкальные, подвижные;
- ✓ проблемно-ценностные беседы;
- ✓ викторины.
- ✓ инсценировка;
- ✓ конкурсы, викторины;
- ✓ творческая работа: составление этических правил, сводов;
- ✓ анализ и просмотр текста дополнительной литературы;
- ✓ самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) при выполнении различных заданий;
- ✓ практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов;

- ✓ тренинги (коммуникативные, поведенческие).
- ✓ В каждом занятии прослеживаются три части:
- ✓ игровая;
- ✓ теоретическая;
- ✓ практическая.

Методы:

- ✓ - проигрывание и анализ жизненных ситуаций;
- ✓ - упражнения творческого характера (рисование, импровизации и т.п.);
- ✓ - поведенческий тренинг;
- ✓ - психологические игры;
- ✓ - решение коммуникативных речевых задач;
- ✓ - работа в парах;
- ✓ - метод интервью;
- ✓ - проблемное обучение.

4. Результаты освоения курса:

1. Основное содержание курса

Класс	Название раздела	Количество часов	Итого
7 класс	1.Этика и этикет народов КЧР	12	34 часа
	2.Роль мировоззрения в формировании общекавказского этикета.	18	
	3.Я в обществе	4	

Тематическое планирование «Этикет, традиции и обычаи народов КЧР». 8 класс

№	Содержание теоретической части урока	Содержание практической части урока	Количество часов	Дата	
				По плану	Фактически
1.	Вводный час. Роль этикета в совершенствовании отношений между людьми, между народами	Учебные игры.	1		
2.	Этикет как необходимая составляющая человеческой культуры.	Обсуждение проблемных ситуаций.	1		
3.	Этикет – как фактор конструктивных межличностных взаимоотношений.	Анализ своего поведения и поступков.	1		
4.	Этика Корана. Конкретные нормы нравственности.	Обыгрывание различных ситуаций. Примеры из личной жизни.	1		
5.	Этические категории. Этическая проблема современности.	Обыгрывание различных ситуаций. Примеры из личной жизни.	1		
6.	Долг, совесть, честь и достоинство	Обыгрывание различных ситуаций. Примеры из личной жизни.	1		
7.	Этикет – как фактор конструктивных межличностных взаимоотношений	Составление правил этикета. Учебное проигрывание ситуаций.	1		
8.	Этикетные нормы народов КЧР. Связь этикета с особенностями развития общества.	Обыгрывание различных ситуаций. Примеры из личной жизни.	1		
9.	Составляющие этикета. Скромность и цельность личности.	Обыгрывание различных ситуаций. Примеры из личной жизни.	1		
10.	Связь этикета с особенностями развития общества.	Обсуждение проблемных ситуаций	1		
11.	Поведение и общение	Обсуждение проблемных	1		

	тактичного человека.	ситуаций			
12.	Правила поведения в различных ситуациях. Этикет в разговорной речи.	Обсуждение проблемных ситуаций	1		
13.	Добро и зло как этические категории. Проблема выбора между добром и злом. Милосердие.	Обыгрывание различных ситуаций. Примеры из личной жизни.	1		
14.	Физическое, умственное, нравственное и эстетическое воспитание.	Обыгрывание различных ситуаций. Примеры из личной жизни.	1		
15.	Трудовое воспитание	Обыгрывание различных ситуаций. Примеры из личной жизни.	1		
16.	Военное воспитание. Облик защитника своей Родины	Обсуждение проблемных ситуаций.	1		
17.	Забота каждого о всех и все о каждом, как один из главных принципов этикета.	Обсуждение проблемных ситуаций.	1		
18.	Адыгский и абазинский этикет. Этикет карачаевцев.	Обыгрывание различных ситуаций. Примеры из личной жизни.	1		
19.	Общение и взаимоотношение в семье.	Обыгрывание различных ситуаций. Примеры из личной жизни.	1		
20.	Уважительное отношение к родителям.	Обыгрывание различных ситуаций. Примеры из личной жизни.	1		
21.	Уважительное отношение к старшим.	Обыгрывание различных ситуаций. Примеры из личной жизни.	1		
22.	Уважительное отношение к женщине.	Обыгрывание различных ситуаций. Примеры из личной жизни.	1		
23.	Этика и этикет общения девочек и мальчиков.	Обсуждение проблемных ситуаций.	1		

24.	Обычаи приветствий и прощаний.	Обсуждение проблемных ситуаций.	1		
25.	Благопожелания. Тосты и застольный этикет.	Обсуждение проблемных ситуаций.	1		
26.	Куначество как социальный институт народов Северного Кавказа.	Обсуждение проблемных ситуаций.	1		
27.	Аталычество в социокультурной системе народов Северного Кавказа	Обыгрывание различных ситуаций. Примеры из личной жизни.	1		
28.	Этикет и чувство собственного достоинства.	Обыгрывание различных ситуаций. Примеры из личной жизни.	1		
29.	Особенности безречевых знаков внимания в этикете народов КЧР	Обсуждение проблемных ситуаций.	1		
30.	Вежливость - основа культуры между народами. Вежливость и чувство такта.	Обсуждение проблемных ситуаций.	1		
31.	Общенародные обычаи. Правила доброты и правила честности.	Обсуждение проблемных ситуаций.	1		
32.	Смысл человеческого бытия. Нравственный опыт и путь к совершенствованию	Обсуждение проблемных ситуаций.	1		
33.	Родословная .Моя родословная	Обсуждение проблемных ситуаций.	1		
34.	Семейные праздники. Свадьбы народов КЧР в эстетическом и нравственном аспектах	Обыгрывание различных ситуаций. Примеры из личной жизни.	1		
	ИТОГО		34		

Материально-техническое обеспечение

Список литературы для учителя

1. Список используемой литературы

2. 1. Абаев В.И. Нартский эпос – статья из Большой советской энциклопедии.
3. 2. Горячев Ю., Шевцова А., Омельченко Е.. Обычаи традиции общения в культуре народов Кавказа.- Этносфера. 2010
4. 3. Коршунов Е.И., Инал-Ипа Ш.Д., Калоев Б.А.. Сказания о нартах – эпос народов Кавказа.-М.: Наука, 1969

5. 4. Ней В.. Русский праздник . Традиции и обычаи.: Риол Классик.
6. 5. Оларуссо Дж.. Нартские саги из Кавказа: Мифы и легенды черкесов, абазин, абхазов и убыхов.- Принстонский университет. Нью-Джерси. 2002
7. 6. Савченко В.В. Кисловодские и кавказские легенды..- Новопавловск, 2008.
8. 7.Сказания о нартах – эпос народов Кавказа. Сборник. – М.: 1969.
9. 8.http://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/literatura/NARTSKI_NARTOVSKI_EPOS.html
10. 9. <https://papahastories.ru/nartskiy-epos/>
11. 10. <http://www.праздник01.рф>
12. 11. <http://funeralportal.ru/library/1541/5398.html>