

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании МО Руководитель МО</p> <p> /Гаова Р.И./</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2023 года</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по ВР МБОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»</p> <p> /Пазова М.И./</p> <p>30.08.2023 года</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МБОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»</p> <p> /Байкудова А.М./</p> <p>Приказ № 605 от 31.08.2023</p>
---	--	--



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название: «Этикет, традиции и обычаи народов КЧР»

Класс: 9 классов

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 1 час в неделю

Программу внеурочной деятельности составил:

учитель родного языка и литературы Бисилова Марианна
Асхатовна



Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Культура воспитания и этикет» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования третьего поколения;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования (письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296);
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №3 г. Усть-Джегуты» на 2023-2024 учебный год.

Программа ориентирована на обучающихся 9 класса (14-15 лет) и соответствует общему уровню развития и подготовки обучающихся данного возраста.

Обоснование актуальности курса и возможности её реализации

Рабочая программа реализует идею межпредметных связей при обучении культуре общения, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.

На современном этапе общественного развития повышения культуры поведения и общения молодежи – важнейшая задача. Общение — основное условие гармоничного развития подростка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение со взрослыми и сверстниками даёт возможность подростку усваивать эталоны социальных норм поведения. В определённых жизненных ситуациях школьник сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии подростка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются: организация совместной деятельности людей (согласование и объединение людей, их усилий для достижения общего результата);

формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений); познание людьми друг друга.

Адекватное коммуникативное поведение – это такое коммуникативное поведение, которое соответствует принятым для определённого типа ситуации нормам и является эффективным. Таким образом, учащиеся должны освоить этикетные нормы общения (как надо? как принято?), правила и приёмы эффективного речевого воздействия (как лучше? как эффективней?).

Цель программы: Познание и воспитание личности подростка посредством межличностного общения

Задачи:

1. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
2. Привитие интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.
3. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
6. Корректировать у учащихся нежелательные черты характера и поведения.
7. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Курс занятий «Культура воспитания и этикет» рассчитан на 1 год обучения для учащихся 9–х классов. Занятия проходят по 1 часу 1 раз в неделю, что составляет 34 часа в год.

Форма организации занятий: Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. Основные формы проведения занятий:

- тренинги (коммуникативные, поведенческие)
- ролевые игры: сюжетно-ролевые, словесные, музыкальные, подвижные, дебаты, тематические диспуты,
- проблемно-ценностные дискуссии,
- просмотр кино-, видео-, телефильма, спектакля, концерта;

- продуктивные игры (коммуникативные, имитационные, ролевые и др.);
- элементы сказкотерапии.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- Осознавать свои личные качества, способности и возможности; • Осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции; • Овладеть навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями; • Научиться контролировать собственное агрессивное поведение; • Учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

Метапредметные результаты

- Сравнить разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм действий
- Анализировать правила игры.
- Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- Моделировать ситуацию, описанную в задании
- Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения ситуации
- Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.

- Выбрать наиболее эффективный способ решения ситуации.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.

Коммуникативные результаты

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в парах, группах; допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- координировать свои действия с действиями партнеров;
- корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.

Предметные результаты:

- нормы и правила, существующие в мире;
- начальные понятия социальной психологии;
- начальные понятия конфликтологии.
- свои качества и повышать самооценку
- свое эмоциональное состояние, адекватно выражать свои эмоции
- ответственность человека за свои чувства и мысли
- свои возрастные изменения
- различия между агрессией и агрессивностью
- собственное агрессивное поведение
- роль конфликтов в жизни человека
- как конструктивно разрешать конфликтные ситуации
- собственные жизненные ценности

Содержание курса внеурочной деятельности.

Раздел 1. Понятие «этикет» и его история.

Этикет как совокупность правил «хорошего тона», принятых в обществе и устанавливающих порядок поведения и общения людей в тех или иных этикетных ситуациях. Зарождение этикета в древности.

Возникновение этикета на этапе осознания человеком себя членом определенного коллектива.

Основные требования этикета. Речь и этикет. Тон делает музыку.

Советы одинаковые и разные. Чтобы быть привлекательным. Этикет поведения, этикет внешнего вида и речевой этикет как составляющие современного этикета.

Принципы этикета как основа общих норм этикета.

За общим столом. Истоки доброты. Торопись обрадовать. Чувство причастности. О культуре чувств.

Раздел 2. Введение в практическую психологию общения.

Познай себя. В тебе взрослеет гражданин. Где нет труда, сады там не цветут. Праздник школьного вальса. О порядочности. Наедине с собой.

Структура личности. Важность самопознания и развития самосознания. Особенности взаимного влияния в процессе общения. Групповая атмосфера. Психологические защитные механизмы в общении. Практикум. Оценка эмоционального состояния, тревожности. Тренинговое занятие. Актуализация внутренних ресурсов личности. Закономерности восприятия вербальной информации. Практикум. Конструктивные и деструктивные формы общения. Тренинговое занятие. «Основы конструктивного общения». Многообразие личностных особенностей. Практикум. Диагностика тревожности, депрессии. Практикум «Жизненные ценности и кристалл успеха». Культура поведения, хорошие манеры. Уровень воспитанности. Общечеловеческие ценности, свобода и ответственность в общении. Практикум. Я и мои одноклассники. Взаимоотношения в нашем классе. Практикум «Я и права других людей». Практикум «Как подарить радость другу?». Практикум. Мониторинг развития коллектива. Секреты уверенности. Тренинговое занятие. «Радуга дружбы и оптимизма».

Раздел 3. Общение в конфликте.

Понятие о конфликте. Практикум «Диагностика конфликта». Посредничество в конфликте. Конструктивные и деструктивные конфликты. Практикум. «Общение в экстремальной ситуации». Практикум. Стратегия сотрудничества как основа конструктивного общения в конфликте. Тренинговое занятие «Конфликт и общение». Практикум «Инвентаризация достижений».

Раздел 4. Этикет внешнего вида. Понятие имиджа

Английское происхождение слова *имидж*. Имидж как публичная индивидуальность. Имидж как образ, который человек выбирает, создает и сознательно поддерживает, используя для достижения своих целей в жизни.

Возможные имиджи начальника, преподавателя, учителя, родителей – «строгий», «добрый», «справедливый», «бескомпромиссный», и т.д. Три основные слагаемые имиджа – внешность, речь, поведение. Формирование

Законы моды и этикет. Структура этикета внешнего вида: одежда, прическа, силуэт, цветовая гамма. Соотношение этикета и моды. Функции одежды.

Стиль как совокупность деталей внешнего вида, существующих в постоянном, одобряемом обществом единстве.

Гармоничные сочетания одежды, аксессуаров, прически и т.п.

Раздел 5. Этикетные нормы поведения среди сверстников. Речевой этикет.

Речевой этикет как совокупность правил речевого поведения людей.

Соблюдение правил речевого этикета как способ формирования благоприятного языкового паспорта человека. Этикет поведения в школьном коллективе. Проблема существования в группе. «Ярлык» как отличительный знак личности подростка в группе. Этикет дружеских отношений. Этикет взаимоотношений юноши и девушки.

Трудные случаи этикета как случаи, для которых нет четких норм, для которых большое значение имеет сама ситуация общения.

Невыполнение правил поведения в семье как одна из причин конфликтов. Вечность темы конфликта поколений. Этикет семейного общения. Профилактика конфликтов в семье.

Этикет поведения в школьном коллективе. Этикет дружеских отношений.

Этикет взаимоотношений юноши и девушки. Правила поведения при ссоре

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов	Содержание занятия
1	Понятие «этикет» и его история.	17	Что такое этикет? Функции и значение этикета. Культурный человек – это... Зарождение этикета в древности. Этикет античности. Этикет эпохи Средневековья. Этикет эпохи Возрождения. Восточный и западный этикет: сходства и различия. Становление этикетных норм в России (16-20 вв.). Виды современного этикета. Принципы современного

			<p>этикета. Основные требования этикета. Речь и этикет. Тон делает музыку. Советы одинаковые и разные. Чтобы быть привлекательным. Принципы этикета как основа общих норм этикета.</p> <p>За общим столом. Истоки доброты. Торопись обрадовать. Чувство причастности. О культуре чувств.</p> <p>.</p>
2	Введение в практическую психологию общения.	3	<p>Познай себя. В тебе взрослеет гражданин. Где нет труда, сады там не цветут. Праздник школьного вальса. О порядочности. Наедине с собой.</p> <p>Структура личности. Важность самопознания и развития самосознания. Особенности взаимного влияния в процессе общения. Групповая атмосфера. Психологические защитные механизмы в общении. Практикум. Оценка эмоционального состояния, тревожности. Тренинговое занятие. Актуализация внутренних ресурсов личности. Закономерности восприятия вербальной информации. Практикум. Конструктивные и деструктивные формы общения. Тренинговое занятие. «Основы конструктивного общения». Многообразие личностных особенностей. Практикум. Диагностика тревожности, депрессии. Практикум «Жизненные ценности и кристалл успеха». Культура поведения, хорошие манеры. Уровень воспитанности. Общечеловеческие ценности, свобода и ответственность в общении. Практикум. Я и мои одноклассники. Взаимоотношения в нашем классе. Практикум «Я и права других людей». Практикум «Как подарить радость другу?». Практикум. Мониторинг развития коллектива. Секреты</p>

			уверенности. Тренинговое занятие. «Радуга дружбы и оптимизма».
3	Общение в конфликте.	2	Понятие о конфликте. Практикум «Диагностика конфликта». Посредничество в конфликте. Конструктивные и деструктивные конфликты Практикум. «Общение в экстремальной ситуации». Практикум. Стратегия сотрудничества как основа конструктивного общения в конфликте. Тренинговое занятие «Конфликт и общение». Практикум «Инвентаризация достижений».
4	Этикет внешнего вида. Понятие имиджа	2	Английское происхождение слова <i>имидж</i> . Имидж как публичная индивидуальность. Имидж как образ, который человек выбирает, создает и сознательно поддерживает, используя для достижения своих целей в жизни. Возможные имиджи начальника, преподавателя, учителя, родителей – «строгий», «добрый», «справедливый», «бескомпромиссный», и т.д. Три основные слагаемые имиджа – внешность, речь, поведение. Формирование Законы моды и этикет. Структура этикета внешнего вида: одежда, прическа, силуэт, цветовая гамма. Соотношение этикета и моды. Функции одежды. Стиль как совокупность деталей внешнего вида, существующих в постоянном, одобряемом обществом единстве. Гармоничные сочетания одежды, аксессуаров, прически и т.п.
5	Этикетные нормы поведения среди сверстников. Речевой этикет	7	Речевой этикет как совокупность правил речевого поведения людей. Соблюдение правил речевого этикета как способ формирования

		<p>благоприятного языкового паспорта человека. Этикет поведения в школьном коллективе. Проблема существования в группе. «Ярлык» как отличительный знак личности подростка в группе. Этикет дружеских отношений. Этикет взаимоотношений юноши и девушки.</p> <p>Трудные случаи этикета как случаи, для которых нет четких норм, для которых большое значение имеет сама ситуация общения.</p> <p>Невыполнение правил поведения в семье как одна из причин конфликтов. Вечность темы конфликта поколений. Этикет семейного общения. Профилактика конфликтов в семье.</p> <p>Этикет поведения в школьном коллективе. Этикет дружеских отношений.</p> <p>Этикет взаимоотношений юноши и девушки. Правила поведения при ссоре</p>
Итого:	34	

Поурочное планирование

9 класс

Номер занятия	Наименование раздела, темы	Дата по факту	Дата по плану	Прим
1.	Что такое этикет?			
2.	Функции и значение этикета.			
3.	Культурный человек – это...			
4.	Зарождение этикета в древности.			
5.	Виды современного этикета.			

6.	Принципы современного этикета.			
7.	Этикет поведения в общественных местах.			
8.	Основные требования этикета.			
9.	Речь и этикет.			
10.	За общим столом.			
11.	Истоки доброты.			
12.	Торопись обрадовать.			
13.	О порядочности.			
14.	Наедине с собой.			
15.	Групповая атмосфера.			
16.	Культура поведения, хорошие манеры. Уровень воспитанности.			
17.	Общечеловеческие ценности, свобода и ответственность в общении.			
18.	Практикум. Я и мои одноклассники. Взаимоотношения в нашем классе.			
19.	Практикум «Я и права других людей».			
20.	Практикум «Как подарить радость другу?».			
21.	Понятие о конфликте.			
22.	Практикум «Диагностика конфликта».			

23	Понятие имиджа.			
24	Формирование имиджа.			
25	Имидж современного школьника.			
26.	Языковой паспорт человека, его формирование.			
27.	Недопустимость общественного сквернословия.			
28.	Этикет письменного общения.			
29.	Этикет поведения в школьном коллективе.			
30.	Этикет дружеских отношений.			
31.	Что такое настоящий друг.			
32.	Этикет семейного общения.			
33.	Деловой этикет.			
34	Итоговый урок.			