
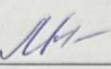




РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
<p>на заседании МО Руководитель МО</p> <p> /Огузова М.Х./</p>	<p>Заместитель директора по ВР МБОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»</p> <p> /Пазова М.И./</p>	<p>Директор МБОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»</p> <p> /Байкулова А.М./</p> 
Протокол № 1 от 30.08.2023 года	30.08.2023 года	Приказ № 605 от 31.08.2023



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название: «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Класс: 16

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 1 час в неделю

Программу внеурочной деятельности составил:

учитель начальных классов Харатокова Марина Рамазановна



Пояснительная записка

Программа курса «Учение с увлечением» для 1 - 4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Учение с увлечением» для 1-4 классов(авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Учение с увлечением» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление»- умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса «Учение с увлечением» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;

- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

Гражданско-патриотического воспитания:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в обществе, принятие норм поведения, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в социуме (поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

Блок «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Блок «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Блок «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Блок «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Блок «Глобальная компетентность»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире;- способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

Блок «Креативное мышление»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

2 класс

Блок «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Блок «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Блок «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Блок «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

3 класс

Блок «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Блок «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Блок «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

Блок «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

4 класс

Блок «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Блок «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Блок «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Блок «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе, по результатам выполнения комплексного задания ставится «зачет» или «незачет».

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Содержание программы – 1 класс (33 часа)

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы деятельности	
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1	В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Русская народная сказка.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	

			Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.		
	Итого	7			
2.	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про медведя, лису и мишкин мед.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	
	Итого	7			
3.	Креативное мышление	1 1	История со словом «дедушка». Рассказы по картинкам.		
	Итого	2			
4.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1	За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик золото менял.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	
	Итого	7			
5.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. В. Сутеев. Яблоко.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	
	Итого	8			
6.	Глобальная компетентность	1 1	Комплексное задание «Найденыш» Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»		
	Итого	2			
	Итого	33			

Поурочное планирование (1 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные
-------	--------------	-------------	-------------	-----------------	--------------------------------------

					ресурсы
			Теория	Практика	
Читательская грамотность					
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	0,5	0,5	https://fg.reshe.edu.ru
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	0,5	0,5	https://uchi.ru/lp/funcgram
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1	0,5	0,5	https://videouroki.net/
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	0,5	0,5	https://multiurok.ru/
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	0,5	0,5	https://fg.reshe.edu.ru
6.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	0,5	0,5	https://uchi.ru/lp/funcgram
7.	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	0,5	0,5	https://videouroki.net/
Математическая грамотность					
8.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	0,5	0,5	https://fg.reshe.edu.ru
9.	Про козу, козлят и капусту.	1	0,5	0,5	https://uchi.ru/lp/funcgram
10.	Про петушка и жерновцы.	1	0,5	0,5	https://videouroki.net/
11.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	0,5	0,5	https://multiurok.ru/
12.	Про наливные яблочки.	1	0,5	0,5	https://fg.reshe.edu.ru
13.	Про Машу и трех медведей.	1	0,5	0,5	https://fg.reshe.edu.ru
14.	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	0,5	0,5	https://uchi.ru/lp/funcgram
Креативное мышление					
15.	История со словом «дедушка».	1	0,5	0,5	https://multiurok.ru/
16.	Рассказы по картинкам.	1	0,5	0,5	https://fg.reshe.edu.ru
Финансовая грамотность					
17.	За покупками.	1	0,5	0,5	https://videouroki.net/
18.	Находчивый колобок.	1	0,5	0,5	https://multiurok.ru/
19.	День рождения мухляцокотухи.	1	0,5	0,5	https://fg.reshe.edu.ru
20.	Буратино и карманные деньги.	1	0,5	0,5	https://fg.reshe.edu.ru
21.	Кот Василий продает молоко.	1	0,5	0,5	https://uchi.ru/lp/funcgram
22.	Лесной банк.	1	0,5	0,5	https://videouroki.net/
23.	Как мужик золото менял.	1	0,5	0,5	https://multiurok.ru/
Естественно-научная грамотность					
24.	Как Иванушка хотел по-	1	0,5	0,5	https://fg.reshe.edu.ru

	пить водицы.					
25	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	0,5	0,5		https://uchi.ru/lp/funcgram
26	Про репку и другие корнеплоды.	1	0,5	0,5		https://videouroki.net/
27	Плывет, плывет кораблик.	1	0,5	0,5		https://multiurok.ru/
28	Про Снегурочку и превращения воды.	1	0,5	0,5		https://fg.reshe.edu.ru
29	Как делили апельсин.	1	0,5	0,5		https://uchi.ru/lp/funcgram
30	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	0,5	0,5		https://videouroki.net/
31	В. Сутеев. Яблоко.	1	0,5	0,5		https://multiurok.ru/
Глобальная компетентность						
32	Комплексное задание «Найденыш»	1	0,5	0,5		https://fg.reshe.edu.ru
33	Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»	1	0,5	0,5		https://uchi.ru/lp/funcgram
	Итого:	33	16,5	16,5		

Тематическое планирование 2 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Про полевого хомяка. Про бобров.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
2.	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
3.	Креативное мышление	1 1	История со словом «фотоальбом». Рассказы по картинкам.	
	Итого	2		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1	Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

		1	Про вклады.	
		1	Ловушки для денег.	
	Итого	7		
4.	Естественно-научная грамотность	1	Про белочку и погоду.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Лесные сладкоежки.	
		1	Про зайчишку и овощи.	
		1	Лисьи норы.	
		1	Корень часть растения.	
		1	Занимательные особенности яблока.	
		1	Про хомяка и его запасы.	
	Итого	7		
5.	Глобальная компетентность	1	Комплексное задание «Футбол и дружба»	
		1	Комплексное задание «Случай в гостях»	
	Итого	2		
	Итого	34		

Поурочное планирование (2 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Теория	Практика	План	
Читательская грамотность						
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	0,5	0,5		https://fg.reshe.edu.ru
2.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	0,5	0,5		https://uchi.ru/lp/funcgram
3.	Лев Толстой. Зайцы.	1	0,5	0,5		https://videouroki.net/
4.	Николай Сладков. Веселая игра.	1	0,5	0,5		https://multiurok.ru/
5.	Обыкновенные кроты.	1	0,5	0,5		https://fg.reshe.edu.ru
6.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	0,5	0,5		https://uchi.ru/lp/funcgram
7.	Про полевого хомяка.	1	0,5	0,5		https://videouroki.net/
8.	Про бобров.	1	0,5	0,5		https://multiurok.ru/
Математическая грамотность						
9.	Про беличьи запасы.	1	0,5	0,5		https://fg.reshe.edu.ru
10.	Медвежье потомство.	1	0,5	0,5		https://uchi.ru/lp/funcgram
11.	Про зайчат и зайчиху.	1	0,5	0,5		https://videouroki.net/
12.	Лисьи забавы.	1	0,5	0,5		https://fg.reshe.edu.ru
13.	Про крота.	1	0,5	0,5		https://uchi.ru/lp/funcgram
14.	Про ежа.	1	0,5	0,5		https://videouroki.net/
15.	Про полевого хомяка.	1	0,5	0,5		https://multiurok.ru/
16.	Бобры строители.	1	0,5	0,5		https://fg.reshe.edu.ru

<i>Креативное мышление</i>					
17	История со словом «фотоальбом».	1	0,5	0,5	https://fg.reshe.edu.ru
18	Рассказы по картинкам	1	0,5	0,5	https://uchi.ru/lp/funcgram
<i>Финансовая грамотность</i>					
19	Беличьи деньги.	1	0,5	0,5	https://fg.reshe.edu.ru
20	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	0,5	0,5	https://uchi.ru/lp/funcgram
21	Банковская карта.	1	0,5	0,5	https://fg.reshe.edu.ru
22	Безопасность денег на банковской карте.	1	0,5	0,5	https://uchi.ru/lp/funcgram
23	Про кредиты.	1	0,5	0,5	https://videouroki.net/
24	Про вклады.	1	0,5	0,5	https://multiurok.ru/
25	Ловушки для денег.	1	0,5	0,5	https://fg.reshe.edu.ru
<i>Естественно-научная грамотность</i>					
26	Про белочку и погоду.	1	0,5	0,5	https://videouroki.net/
27	Лесные сладкоежки.	1	0,5	0,5	https://multiurok.ru/
28	Про зайчишку и овощи.	1	0,5	0,5	https://fg.reshe.edu.ru
29	Лисьи норы.	1	0,5	0,5	https://uchi.ru/lp/funcgram
30	Корень часть растения.	1	0,5	0,5	https://videouroki.net/
31	Занимательные особенности яблока.	1	0,5	0,5	https://multiurok.ru/
32	Про хомяка и его запасы.	1	0,5	0,5	https://fg.reshe.edu.ru
<i>Глобальная компетентность</i>					
33	Комплексное задание «Футбол и дружба»	1	0,5	0,5	https://fg.reshe.edu.ru
34	Комплексное задание «Случай в гостях»	1	0,5	0,5	https://uchi.ru/lp/funcgram
	Итого:	34	17	17	

Тематическое планирование 3 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы деятельности
1	Читательская грамотность	1	Про дождевого червяка.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Кальций.	
		1	Сколько весит облако?	
		1	Хлеб, всему голова.	
		1	Про мел.	
		1	Про мыло.	
		1	История свечи.	
	Итого	7		
2.	Естественно-научная грамотность	1	Дождевые черви.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Полезный кальций.	
		1	Про облака.	
		1	Про хлеб и дрожжи.	
		1	Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно	

		1	«работает»?	ния
		1	Про свечи.	
		1	Волшебный Магнит.	
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1	Что такое «бюджет»?	Библиотечные уроки;
		1	Семейный бюджет.	Деловые беседы;
		1	Откуда в семье берутся деньги?	Участие в научно-
			Зарплата.	исследовательских дис-
		1	Пенсия и социальные пособия.	куссиях;
		1	Наследство, вклад выигрыш.	Практические упражне-
		1	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	ния.
		1	Как сэкономить семейные деньги?	
	Итого	7		
4.	Математическая грамотность	1	Расходы и доходы бюджета.	Библиотечные уроки;
		1	Планируем семейный бюджет.	Деловые беседы;
		1	Подсчитываем семейный доход.	Участие в научно-
		1	Пенсии и пособия.	исследовательских дис-
		1	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	куссиях;
		1	Подсчитываем расходы.	Практические упражне-
		1	Расходы на обязательные платежи.	ния
		1	Подсчитываем сэкономленные деньги.	
	Итого	8		
5.	Глобальная компетентность	1	Комплексное задание «Говорим на одном языке».	
		1	Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»	
	Итого	2		
6.	Креативное мышление	1	История со словом «почта».	
		1	Рассказы по картинкам.	
	Итого	2		
	Итого	34		

Поурочное планирование (3 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Теория	Практика		
Читательская грамотность						
1.	Про дождевого червяка.	1	0,5	0,5		https://fg.resch.edu.ru
2.	Кальций.	1	0,5	0,5		https://uchi.ru/lp/funcgram
3.	Сколько весит облако?	1	0,5	0,5		https://videouroki.net/
4.	Хлеб, всему голова.	1	0,5	0,5		https://multiurok.ru/
5.	Про мел.	1	0,5	0,5		https://fg.resch.edu.ru
6.	Про мыло.	1	0,5	0,5		

						https://uchi.ru/lp/funcgram
7.	История свечи.	1	0,5	0,5		https://videouroki.net/
Естественно-научная грамотность						
8.	Дождевые черви.	1	0,5	0,5		https://fg.reshe.edu.ru
9.	Полезный кальций.	1	0,5	0,5		https://uchi.ru/lp/funcgram
10.	Про облака.	1	0,5	0,5		https://videouroki.net/
11.	Про хлеб и дрожжи.	1	0,5	0,5		https://multiurok.ru/
12.	Интересное вещество мел.	1	0,5	0,5		https://fg.reshe.edu.ru
13.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	0,5	0,5		https://uchi.ru/lp/funcgram
14.	Про свечи.	1	0,5	0,5		https://videouroki.net/
15.	Волшебный Магнит.	1	0,5	0,5		https://multiurok.ru/
Глобальная компетентность						
16.	Комплексное задание «Говорим на одном языке».	1	0,5	0,5		https://fg.reshe.edu.ru
17.	Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»	1	0,5	0,5		https://uchi.ru/lp/funcgram
Финансовая грамотность						
18.	Что такое «бюджет»?	1	0,5	0,5		https://fg.reshe.edu.ru
19.	Семейный бюджет.	1	0,5	0,5		https://uchi.ru/lp/funcgram
20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	0,5	0,5		https://videouroki.net/
21.	Пенсия и социальные пособия.	1	0,5	0,5		https://multiurok.ru/
22.	Наследство, вклад выигрыш.	1	0,5	0,5		https://fg.reshe.edu.ru
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	0,5	0,5		https://uchi.ru/lp/funcgram
24.	Как экономить семейные деньги?	1	0,5	0,5		https://videouroki.net/
Креативное мышление						
25.	История со словом «почта».	1	0,5	0,5		https://fg.reshe.edu.ru
26.	Рассказы по картинкам.	1	0,5	0,5		https://uchi.ru/lp/funcgram
Математическая грамотность						
27.	Расходы и доходы бюджета.	1	0,5	0,5		https://fg.reshe.edu.ru
28.	Планируем семейный бюджет.	1	0,5	0,5		https://uchi.ru/lp/funcgram
29.	Подсчитываем семейный доход.	1	0,5	0,5		https://videouroki.net/
30.	Пенсии и пособия.	1	0,5	0,5		https://multiurok.ru/
31.	Подсчитываем случай-	1	0,5	0,5		https://fg.reshe.edu.ru

	ные (нерегулярные) доходы.					
32	Подсчитываем расходы.	1	0,5	0,5		https://uchi.ru/lp/funcgram
33	Расходы на обязательные платежи.	1	0,5	0,5		https://videouroki.net/
34	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	0,5	0,5		https://multiurok.ru/
	Итого:	34	17	17		

Тематическое планирование 4 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство русской избы Предметы обихода русской избы История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
2.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1	Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	6		
4.	Математическая грамотность	1 2 1 1 1 1	В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустроиваем участок. Поход в кино. Организуем экскурсию Отправляемся в путешествие.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
5.	Глобальная компетентность	1 1	Комплексное задание «Экологичная обувь». Комплексное задание «Этичная одежда».	

	Итого	2		
6.	Креативное мышление	1 1	История со словом «спички». Рассказы по картинкам.	
	Итого	2		
	Итого	34		

Поурочное планирование (4 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Теория	Практика		
<i>Читательская грамотность</i>						
1.	Старинная женская одежда.	1	0,5	0,5		https://fg.reshe.edu.ru
2.	Старинные женские головные уборы.	1	0,5	0,5		https://uchi.ru/lp/funcgram
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	0,5	0,5		https://fg.reshe.edu.ru
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	0,5	0,5		https://uchi.ru/lp/funcgram
5.	Внутреннее убранство русской избы.	1	0,5	0,5		https://videouroki.net/
6.	Предметы обихода русской избы.	1				https://fg.reshe.edu.ru
7.	История посуды на Руси.	1	0,5	0,5		https://uchi.ru/lp/funcgram
8.	Какие деньги были раньше в России	1	0,5	0,5		https://multiurok.ru/
<i>Естественно-научная грамотность</i>						
9.	Томат.	1	0,5	0,5		https://fg.reshe.edu.ru
10.	Болгарский перец.	1	0,5	0,5		https://uchi.ru/lp/funcgram
11.	Картофель.	1	0,5	0,5		https://multiurok.ru/
12.	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1	0,5	0,5		https://fg.reshe.edu.ru
13.	Лук.	1	0,5	0,5		https://uchi.ru/lp/funcgram
14.	Капуста.	1	0,5	0,5		https://videouroki.net/
15.	Горох.	1	0,5	0,5		https://multiurok.ru/
16.	Грибы.	1	0,5	0,5		https://uchi.ru/lp/funcgram
<i>Глобальная компетентность</i>						
17.	Комплексное задание «Экологичная обувь».	1	0,5	0,5		https://fg.reshe.edu.ru
18.	Комплексное задание «Этичная одежда».	1	0,5	0,5		https://videouroki.net/
<i>Финансовая грамотность</i>						
19.	Потребительская корзина.	1	0,5	0,5		https://uchi.ru/lp/funcgram
20.	Прожиточный минимум.	1	0,5	0,5		https://fg.reshe.edu.ru
21.	Инфляция.	1	0,5	0,5		https://multiurok.ru/
22.	Распродажи, скидки, бонусы	1	0,5	0,5		

	сы.					https://uchi.ru/lp/funcgram
23	Благотворительность.	1	0,5	0,5		https://multiurok.ru/
24	Страхование.	1	0,5	0,5		https://fg.reshe.edu.ru
Математическая грамотность						
25	В бассейне.	1	0,5	0,5		https://fg.reshe.edu.ru
26	Делаем ремонт.	1	0,5	0,5		
27	Делаем ремонт.	1	0,5	0,5		https://uchi.ru/lp/funcgram
28	Праздничный торт.	1	0,5	0,5		https://fg.reshe.edu.ru
29	Обустроиваем участок.	1	0,5	0,5		https://learningapps.org/
30	Поход в кино.	1	0,5	0,5		https://uchi.ru/lp/funcgram
31	Организуем экскурсию	1	0,5	0,5		https://fg.reshe.edu.ru
32	Отправляемся в путешествие.	1	0,5	0,5		https://learningapps.org/
Креативное мышление						
33	История со словом «спички».	1	0,5	0,5		https://fg.reshe.edu.ru
34	Рассказы по картинкам.	1	0,5	0,5		https://uchi.ru/lp/funcgram
	Итого:	34	17	17		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1.М.В. Буряк, С.А. Шейкина Функциональная грамотность 1 класс. Тренажер для школьников, М.: Планета, 2023

2.М.В. Буряк, С.А. Шейкина Функциональная грамотность 2 класс. Тренажер для школьников, М.: Планета, 2023

3.М.В. Буряк, С.А. Шейкина Функциональная грамотность 3 класс. Тренажер для школьников, М.: Планета, 2023

4.М.В. Буряк, С.А. Шейкина Функциональная грамотность 4 класс. Тренажер для школьников, М.: Планета, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

М.В. Буряк, С.А. Шейкина Функциональная грамотность. Программа 1- 4 класс М.: Планета, 2023
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://fg.reshe.edu.ru>

<https://uchi.ru/lp/funcgram>

<https://learningapps.org/>

<https://multiurok.ru/>

<https://videouroki.net/>