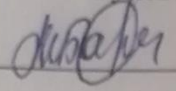
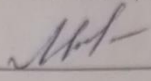
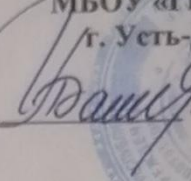


РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
<p>на заседании МО Руководитель МО</p> <p> /Байрамукова М.Б./</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2023 года</p>	<p>Заместитель директора по ВР МБОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»</p> <p> /Пазова М.И./</p> <p>30.08.2023 года</p>	<p>Директор МБОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»</p> <p> /Байкулова А.М./</p> <p>Приказ № 605 от 31.08.2023</p>



## ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Название:** «История КЧР»

**Класс:** 7 В,Г, Д класс

**Срок реализации программы:** 2023-2024 учебный год

**Количество часов по учебному предмету:** 1 час в неделю

**Программу внеурочной деятельности составил:**

учитель географии ГЕРБЕКОВА МАДИНА РАХМЕТОВНА



## Пояснительная записка

Рабочая программа курса Истории Карачаево-Черкесской республики для 7-х классов составлена в соответствии с Региональным компонентом государственного стандарта общего образования по истории, разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральный базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1312 от 09.03.2004), Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004), учебным планом для национальных образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Министерством образования и науки), приказом Министерства общего и профессионального образования.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю и предназначена для учащихся 7-х классов на 2023-2024 учебный год.

**Целями** реализации регионального компонента по истории КЧР являются:

- ❖ воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни;
- ❖ формирование способности выпускников к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия.

**Задачи** реализации регионального компонента по истории КЧР:

- ❖ дать выпускникам целостное представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном своеобразии родного края, традициях духовной и нравственной жизни, социальном опыте народа;
- ❖ сформировать позитивные ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями народов, населяющих КЧР, для применения полученных знания и умения на практике, планирования своей жизнедеятельности, участия в решении существующих и возникающих региональных, общенациональных проблем;

- ❖ обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиции духовной жизни региона, сформировать на этой основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыки бесконфликтного поведения;
- ❖ способствовать этнической идентификации и политической консолидации населения;
- ❖ помочь выпускникам осознать разнообразие и масштаб трудовой жизни в регионе, передать им знания и умения для активного участия в ней, способствовать самоопределению, формированию потребности в созидательной трудовой деятельности на благо семьи, общества, государства;
- ❖ пробуждать интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитывать уважение к представителям старшего поколения, институту семьи;
- ❖ развивать у обучающихся интерес к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на близком ярком материале;
- ❖ развивать творческие способности обучающихся на основе, поисковой, исследовательской деятельности, изучение многообразных источников по истории края;
- ❖ создавать условия для приобщения обучающихся к культуре, искусству, способам художественного самовыражения на примерах творчества земляков – известных деятелей культуры;
- ❖ формировать у обучающихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего.

Таким образом, в результате изучения истории Карачаево-Черкесии формируется целостный и своеобразный исторический образ родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии школьников.

### **Формы проведения занятий:**

- Теоретическое обучение;
- Дискуссия, круглый стол;
- Урок-экскурсия;
- Защита проектов.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения истории Карачаево-Черкесии ученик должен:

- ❖ показывать на карте стоянки первобытных людей каменного века, места их расселения;
- ❖ описывать природные условия Центрального Кавказа, образ жизни первобытных людей, их орудия труда и занятия;

- ❖ описывать памятники первобытной религии и искусства нашего региона, рассказывать о религиозных воззрениях предков;
- ❖ называть хронологические рамки основных периодов, даты важных события древнейшей и древней истории Карачаево-Черкесии;
- ❖ показывать на карте, описывать основные археологические культуры нашего региона, сравнивать их;
- ❖ характеризовать основные этнические и миграционные процессы, протекавшие в данную эпоху на территории Центрального Кавказа;
- ❖ рассказывать о взаимоотношениях народов, населявший данный регион в рассматриваемую эпоху (торговые, хозяйственные и культурные связи, войн, нашествия, переселения народов);
- ❖ показывать на карте древне греческие колонии, Синдику и Боспорское царство, расселения и направления миграции народов Центрального Кавказа.
- ❖ уметь характеризовать основные события политической истории региона в данное время, роль в них отдельных личностей;
- ❖ понимать значение изменения в материальной и духовной культуры народов Кавказа в пореформенное время;
- ❖ представлять положение основных социальных групп Карачая и Черкесии в рассматриваемую эпоху;
- ❖ знать события Кавказской войны, уметь проследить причинно-следственную связь, давать собственную оценку;
- ❖ формировать чувства патриотизма, уважения к прошлому своего народа.
- ❖ знать периодизацию новейшей истории Карачаево-Черкесии:
- ❖ представлять изменения в характере труда и образе жизни жителей Карачаево-Черкесии в XX века;
- ❖ знать и характеризовать причины, ход и последствия возникновения государственности (автономии),
- ❖ знать о развитии экономики Карачаево-Черкесии в новейшее время, характеризовать достижения и просчеты этого развития;
- ❖ знать основные этапы и тенденции политической истории Карачаево-Черкесии в эту эпоху, ее важнейшие события и видных деятелей;
- ❖ знать об участии жителей Карачаево-Черкесии в вооруженных конфликтах новейшего времени и о ходе гражданской и Великой Отечественной войны.
- ❖ знать об основных тенденциях развития и достижениях научной и культурной жизни
- ❖ знать выдающихся деятелей науки и культуры.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ❖ для соотнесения динамики региональных исторических процессов с общероссийскими;
- ❖ выбора моделей поведения в конкретных жизненных ситуациях на основе позитивных ценностей, с осознанием своей этнонациональной, региональной и государственно-политической идентичности;
- ❖ вступления в диалог культур, проявление толерантности к представителям различных этнических, конфессиональных, социальных групп населения края;
- ❖ самостоятельной работы со справочной и краеведческой литературой, письменности историческими источниками и устными свидетелями как формы самообразования;
- ❖ самостоятельной интерпретации информации;
- ❖ объяснение уклада жизни своего города, поселка местности, участие в решении проблем местного сообщества;
- ❖ анализа текущих событий, высказывания и аргументирования своей оценки важнейших событий и личностей;
- ❖ самоопределение, выбора профиля образования и профессиональной ориентации.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Д/з
1	Карачаево – Черкесия – субъект РФ	1		Конспект
2	Этногенез абазин	1		Конспект
3	Этногенез карачаевцев	1		Конспект
4	Этногенез ногайцев	1		Конспект
5	Этногенез черкесов	1		Конспект
6	Возникновение государственных образований у народов региона и вхождение их в состав России	1		Подготовить реферат
7	Основание станицы Баталпашинской	1		Конспект
8	Кавказская война. Причины, последствия. Мухаджирство	1		Конспект
9-10	Экономика, духовная и материальная культура, социальные отношения и быт народов Карачая и Черкесии в XV-XIX веках	2		Подготовить реферат
11	Социально-экономическое положение народов региона в конце XIX начале XX века	1		Конспект
12	Развитие общественно-политической мысли, просвещения и культуры на рубеже веков	1		Конспект
13-14	Поселения, жилища и занятия горцев. Быт и семья. Обычаи и традиции	2		Подготовить реферат
15	Реформы 60-70-х годов XIX века	1		Конспект
16	Октябрьская революция в судьбах народов Карачая и Черкесии	1		Конспект
17	Установление советской власти и гражданская война	1		Конспект
18	Административно-территориальные образования в Баталпашинском отделе с 1921 по 1926 годы	1		Конспект
19	Начало массовой коллективизации и индустриализации	1		Конспект
20	Культурное строительство	1		Конспект
21-23	ВОВ и народы Карачая и Черкесии	3		Подготовить реферат
24-25	Черкесск в годы ВОВ	2		Подготовить реферат
26	Боевые и трудовые подвиги представителей Карачая и Черкесии	1		Конспект
27-28	Департация народов Кавказа. Реабилитация и возрождение карачаевского народа	2		Подготовить реферат
29	Восстановление народного хозяйство после войны	1		Конспект
30	Развитие Карачаево-Черкесии на рубеже веков	1		Конспект
31-32	Современное социально-экономическое положение КЧР и ее экономические и культурные связи с регионами-соседями	2		Подготовить реферат
33-34	Итоговое повторение	1		

## **Используемые источники и литература**

Абрамов Я. Кавказские горцы -1884г.

Адыги, балкарцы и карачаевцы в известиях европейских авторов XIII-XIX вв.- 1974 г.

Алексеев В.П. Происхождение народов Кавказа -1974 г.

Алексеева Е. М. Греческая колонизация Северо-Западного Кавказа -1991 г.

Алексеева Е. П. О происхождении абазин и расселении их в средние века (Проблемы этнической истории Карачаево-Черкесии) -1980 г.

Алексеева Е.П. Археологические памятники Карачаево-Черкесии -1992 г.

Батирай Е. Черкесы-адыги в рисунках европейских художников XVII-XIX вв.- 2009

Бгажноков Б. Х. Адыгский этикет -1978 г.

Бутков П. Г. О храмах Архыза (Библиографические листы П. Кеппена, №30, 1825)

Волкова Н.Г. Этнический состав населения Северного Кавказа в XVIII — начале XX века-1974

Гизетти А. Л. Хроника кавказских войск -1896 г.

Дегоев В. В. Кавказ и великие державы в 1829-1864 гг. -2009 г.

Тэбу де Мариньи Ж. Путешествие по Черкессии- 2002 г.

Нахушев В.Ш. Народы Карачаево-Черкесии: история и культура. Черкесск- 1998г.

Хапчаев С.Ю. Золотые Звезды Карачаево-Черкесии -2015 г.

Карачаево-Черкесия в годы ВОВ сбор.статей -1987 г.

Карачаевцы: выселение и возвращение (1943— 1957) сбор.статей-1994 г.