

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>РАССМОТРЕНО</b>  | <b>СОГЛАСОВАНО</b>  | <b>УТВЕРЖДАЮ</b>  |
| на заседании МО<br>Руководитель МО<br><br>_____/Огузова М.Х./ | Заместитель директора по ВР<br>МБОУ «Гимназия № 4<br>г. Усть-Джегуты»<br><br>_____/Пазова М.И./ | Директор<br>МБОУ «Гимназия № 4<br>г. Усть-Джегуты»<br><br>_____/Байкулова А.М./ |
| Протокол № 1 от 30.08.2023 года                               | 30.08.2023 года   | Приказ № 605 от 31.08.2023  |



## ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Название:** «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП»

**Класс:** 3г

**Срок реализации программы:** 2023-2024 учебный год

**Количество часов по учебному предмету:** 1 час в неделю

**Программу внеурочной деятельности составила:**

учитель начальных классов Байрамукова Айшат Умаровна



## Пояснительная записка

Данная программа кружковой работы разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта второго поколения, которые заключаются в следующем:

- «...Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики....»
- Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.
- Обеспечение преемственности ...начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.
- Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого ученика (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности....»

### **Задачи:**

- создание условий для формирования и развития практических умений обучающихся решать нестандартные задачи;
- развитие математического кругозора, логического и творческого мышления, исследовательских и проектных умений учащихся;
- формирование навыков самостоятельной работы, имеющий последовательный характер;
- развитие навыков учебного сотрудничества в процессе решения разнообразных задач.
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

**Новизна** программы состоит в том, что данная программа разработана на основе системно-деятельностного подхода, направлена на формирование УУД, дополняет и

расширяет математические знания, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

**Актуальность** программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что занятия в кружке положительно сказываются на основном учебном процессе по математике. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

**Направленность программы** «Математический калейдоскоп» по содержанию является научно-предметной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – кружковой; по времени реализации – полугодовой.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию, а также содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка направлены на развитие у детей математического образа мышления: краткости

речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы кружка желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Кружок создается на добровольных началах с учетом склонностей ребят, их возможностей и интересов. Следует помнить, что помочь ученикам найти себя как можно раньше – одна из важнейших задач учителя начальных классов.

Программа кружка рассчитана на полугодие. Занятия 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия не должна превышать 40 минут.

#### ***Основания для разработки программы:***

- Закон «Об образовании РФ»;
- Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа» □ ФГОС НОО

#### ***Принципы программы:***

##### ***➤ Актуальность***

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности каждого учащегося.

##### ***➤ Научность***

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

##### ***➤ Системность***

Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

##### ***➤ Практическая направленность***

Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

➤ ***Обеспечение мотивации***

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

➤ ***Реалистичность***

С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 34 занятия.

➤ ***Курс ориентационный***

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

***Планируемые результаты:***

Занятия в кружке должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами проектной деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах математической направленности.

Учащиеся должны знать:

Основной программный материал курса математики в начальных классах

Учащиеся должны уметь:

Творчески применять имеющиеся знания, умения, навыки в реальных жизненных ситуациях, наряду со знаниевым компонентом (функциональной грамотностью младшего школьника) - деятельностный компонент, позволяющий соблюдать баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения, т.е. обладать не только предметными, но и универсальными (надпредметными) компетентностями, определенным социальным опытом самоорганизации для решения учебных и практических задач

| № п/п | Тема занятия  | Кол часов | Виды деятельности   | По плану | По факту |
|-------|---|-----------|---|----------|----------|
| 1     | Что дала математика людям? Зачем её изучать? Математика вокруг нас. | 1         | Решение задач.  |          |          |
| 2     | Праздник числа.   | 1         | Занимательные стишки о числах   |          |          |
| 5     | Решение занимательных задач в стихах.                               | 1         | Решение задач.  |          |          |
| 6     | Игра «Смекай, решай, отгадывай».                                    | 1         | Работа в группах, конкурс.  |          |          |
| 7     | Учимся отгадывать ребусы.   | 2         | Составление математических ребусов, конкурс на лучший математический ребус  |          |          |
| 8     | Задачи – смекалки.  | 2         | Решение задач и ребусов в парах   |          |          |
| 9     | Римские цифры. Как читать римские цифры?                            | 1         | решение задач и ребусов   |          |          |
| 11    | Время. Часы.  | 2         | Работа с информацией, моделями часов, презентация.  |          |          |
| 12    | Денежные знаки.   | 1         | Работа с информацией, презентация.  |          |          |
| 13    | Решение логических задач.   | 3         | Схематическое изображение задач.  |          |          |
| 14    | Поиск закономерностей   | 3         | Развитие концентрации внимания.   |          |          |
| 15    | Задачи повышенной трудности.  | 3         | Решение задач повышенной трудности.   |          |          |
| 16    | Математические фокусы   | 1         | Решение задач и ребусов.  |          |          |
| 17    | Занимательная геометрия. Наглядная геометрия.                       | 3         | Вычерчивание фигуры без отрыва от начала до конца<br>Построение с помощью чертежных инструментов различных фигур. |          |          |
| 18    | Задачи с многовариантными решениями.                                | 3         | решение заданий повышенной трудности  |          |          |
|       | Олимпиадные задания. Дистанционные конкурсы, олимпиады.             | 5         | Решение олимпиадных задач.  |          |          |
| 19    | Круглый стол «Подведём итоги».                                      | 1         | Кол-я раб. по сост. отчета  |          |          |
|       | Всего:  | 34        |   |          |          |