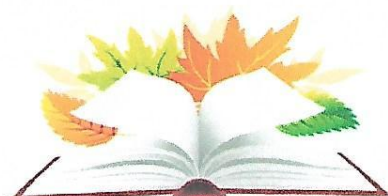


РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
<p>на заседании МО Руководитель МО</p> <p><i>М.Б. Байрамукова</i> /Байрамукова М.Б./</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2023 года</p>	<p>Заместитель директора по ВР МБОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»</p> <p><i>М.И. Пазова</i> /Пазова М.И./</p> <p>30.08.2023 года</p>	<p>Директор МБОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»</p> <p><i>А.М. Байкулова</i> /Байкулова А.М./</p> <p>Приказ № 99 от 31.08.2023</p> 



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название: **«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»**

Класс: 5-8 классы

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 1 час в неделю

Программу внеурочной деятельности составил:

педагог дополнительного образования Шхамузова Оксана Мугудиновна



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа дополнительного образования «Школа безопасности» для 5-8 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании». Статья 14. Общие требования к содержанию образования (п. 5); Статья 32. Компетенция и ответственность образовательного учреждения (пп. 2 (части 5,6,7,16,20,23), 3 (часть 2)).
2. Типового положения об общеобразовательном учреждении. Постановление правительства РФ от 19.03.2001 г. №196 с изменениями от 10.03.2009 г. №216 ст. 41.
3. Федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для образовательных учреждений РФ, программы общего образования. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 в редакции от 30.08.2010 г. № 889.
4. Санитарные правила и нормы. (Сан Пин 2.42. – 2821 10).

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовывать в специальной отдельной области «Школа безопасности».

Введение

Программа «Школа безопасности» ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные

учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Направленность - социально-гуманитарная.

Актуальность программы – соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Новизна, отличительные особенности - Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства. Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовывать в специальной отдельной образовательной области «Школа безопасности».

Цель - овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного

Задачи

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
 - Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: значении двигательной активности и закаливании для здоровья человека, о гигиене питания и профилактики вредных привычек.
- образовательной программы.

Организационно – педагогические основы обучения: педагогические принципы, лежащие в основе дополнительной программы.

Адресат программы – учащиеся от 10 до 14 лет

Основные характеристики образовательной программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – разновозрастные группы обучающихся – 10-14 лет.

Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Наполняемость групп: 20-30 человек.

Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий – 36 часов, по 1 часу 1 раз в неделю

Формы обучения: групповые

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса.

Условия реализации программы – Расписание занятий составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) и их возрастных особенностей. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва отведенного на отдых. Продолжительность занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа – 45 минут, после каждого академического часа занятий предусмотрен короткий перерыв 5 минут. В группы записываются все желающие. Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Планируемые результаты :

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- формирование экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умения оказывать первую медицинскую помощь;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

Психолого-педагогический мониторинг

Методы психолого-педагогической диагностики:

- наблюдение;
- беседа;
- тестирование;
- материалы детского творчества;
- анкетирование;
- деловые игры.

Учебно-тематический план.

№	Название тем.	Всего часов	Формы контроля
1	Основы комплексной безопасности	15	Самоконтроль Наблюдение Взаимоконтроль
2	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни	6	Самоконтроль Наблюдение Взаимоконтроль
3	Основы здорового образа жизни	7	Самоконтроль Наблюдение Взаимоконтроль
4	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	8	Самоконтроль Наблюдение Взаимоконтроль

Содержание программы:

1. Основы комплексной безопасности

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту. Основные причины возрастания потребности современного человека в общении с природой; особенности поведения человека в природной среде для обеспечения личной безопасности; активный туризм – наиболее эффективный способ общения человека с природой. Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила Безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.

Безопасность на водоёмах Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясение, наводнение, буря, ураган, сели, оползни, обвалы). Чрезвычайные ситуации техногенного характера (радиационно опасные объекты, пожаровзрывоопасный объект, химически опасный объект)

Опасные ситуации социального характера

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Профилактика нападений и самозащита при нападении насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приёмы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников.

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни.

Раскрыть значение питания в жизнедеятельности организма, сформировать представление о гигиене питания, о необходимости правильной обработки пищи, как необходимое условие не только сохранения витаминов и других полезных веществ, но защита организма от паразитических червей, научиться составлять меню с учетом требований рационального питания и правильного распределения кол-ва пищи в течение дня.

3. Основы здорового образа жизни

Раскрыть понятие “здорового образа жизни”, его составляющих, раскрыть значение культуры здорового образа жизни для сохранения твоего здоровья и здоровья окружающих людей, опасность вредных привычек для твоего организма и организма близких тебе людей. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

4. Основы медицинских знаний

Формировать представление о травмах, значении принципов оказания первой медицинской помощи, постепенности и систематичности в закаливающих процедурах, познакомиться закаливающими факторами и результатами их воздействия на организм и здоровья человека.

Оказание первой медицинской помощи. Медицинская (домашняя) аптечка. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и ушибах. Перевязочные и лекарственные средства. Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК:

№ п/п	Месяц	Наименование занятия	Количество часов	Форма занятий	Форма контроля
Основы комплексной безопасности, 15 часов					
1		Город как среда обитания.	1		
2		Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	1		

3		Особенности природных условий в городе	1		
4		Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность	1		
5		Безопасность в повседневной жизни.	1		
6-7		Дорожное движение, безопасность участников движения. Светофор.	2		
8		Пешеход. Безопасность пешехода.	1		
9		Пассажир. Безопасность пассажира	1		
10		Пожарная безопасность	1		
11		Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	1		
12		Погодные условия и безопасность человека	1		
13		Безопасность на водоемах	1		
14-15		Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	2		
2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни 6 часов					
1		Обеспечение личной безопасности дома.	1		
2		Обеспечение личной безопасности на улице.	1		
3		Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их появления.	1		
4		Виды экстремистской и террористической деятельности.	1		

5		Виды террористических актов и их последствия.	1		
6		Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности	1		
3. О здоровом образе жизни 6 часов					
1		О здоровом образе жизни.	1		
2		Двигательная активность и закаливание организма-необходимые условия укрепления здоровья.	1		
3		Рациональное питание. Гигиена питания.	1		
4		Вредные привычки и их влияние на здоровье.	2		
5		Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.	1		
6		Основные составляющие здорового образа жизни.	1		
4 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи 8 часов					
1		Первая помощь при различных видах повреждений.	1		
2		Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах.	1		
3		Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах. (практические занятия)	1		
4		Первая помощь при отравлении никотином.	1		

		(практические занятия)			
5		Первая помощь при отравлении угарным газом.	1		
6		Первая помощь при отравлении угарным газом. (практические занятия)	1		
7		Первая помощь при носовом кровотечении (практические занятия)	1		
8		Итоговые занятия	1		
		ВСЕГО-36			

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Занятия по программе «Школа безопасности» проводятся в кабинете, где имеется все необходимое оборудование:

- 1) Компьютер;
- 2) Интерактивный комплекс;
- 3) Наглядные пособия, наборы таблиц;
- 4) Дидактический материал;
- 5) Методические разработки занятий;
- 6) Электронные образовательные ресурсы

СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 5 класса. – М., Просвещение, 2012.
2. Волович, В. Г. Как выжить в экстремальной ситуации / В. Г. Волович. - М: Знание, 1990.
3. Гостюшин, А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А. В. Гостюшин. - М.: Зеркало, 1994.
4. Гражданская оборона / под ред. генерала армии А. Т. Алтунина. -М.: Воениздат, 1982.
5. Лифлянский, В. Г. и др. Лечебные свойства пищевых продуктов / В. Г. Лифлянский, В. В. Закревский, М. Н. Андропова.- М.: Терра, 1996.
6. Поляков, В. В. Безопасность человека в экстремальных ситуациях / В. В. Поляков, Е. А. Сербаринов. - М, 1992.

7. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. -М.: Воениздат, 1990.
8. Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях. - М: ВИМИТ, 1993.
9. Справочник лекарственных растений. - М., 1999.
10. Справочные данные о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического происхождения. - Ч. 2. - М.: МЧС, 1995.
11. Чрезвычайные ситуации и защита от них / сост. А. Бондаренко. - М., 1998

