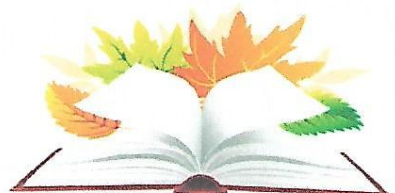


<p><b>РАССМОТРЕНО</b></p> <p>на заседании МО Руководитель МО</p> <p> /Таова Р.И./</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2023 года</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p>Заместитель директора по ВР МБОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»</p> <p> /Пазова М.И./</p> <p>30.08.2023 года</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b></p> <p>Директор МБОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»</p> <p> Булова А.М./</p> <p></p> <p>30.08.2023 от 31.08.2023</p>
---	--	--



## ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Название: «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»**

**Класс: 9-11 классы**

**Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год**

**Количество часов по учебному предмету: 1 час в неделю**

**Программу внеурочной деятельности составил:**

**педагог дополнительного образования Шхамузова Оксана Мугудиновна**



## **Пояснительная записка**

В программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

**Введение** – данный курс предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у учащихся современного уровня культуры безопасности и позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса; эффективно использовать межпредметные связи;
- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения;
- повышать эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным дисциплинам, а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности при разработке региональных учебных программ.

**Направленность** - социально-гуманитарная.

**Актуальность программы** обусловлена необходимостью выполнения социального заказа. В последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению случаев возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и бытового характера, опасных для человека. К природным чрезвычайным ситуациям относятся стихийные бедствия (ураганы, штормы, сели, землетрясения, извержение вулканов и пр.); к техногенным- аварии или опасные техногенные происшествия; к бытовым — ситуации, вызванные нарушением правил техники безопасности в быту (пожары, замыкания в электросети, утечка газа, воды); к дорожным — ситуации, связанные с поведением на дороге, в транспорте.

**Новизна, отличительные особенности** - В условиях чрезвычайных ситуаций может возникнуть угроза для жизни человека. Анализ этих ситуаций показывает, что среди причин гибели людей, в частности детей школьного возраста, основными являются, во-первых, отсутствие элементарных знаний о правилах поведения в экстремальных ситуациях; во-вторых, слабо развитая мотивация действий и как результат недостаточно сформированное прогностическое восприятие и мышление, отсутствие опыта решения задач по преодолению нестандартных ситуаций. Исходя из этого, основной идеей конструирования данного курса стало формирование психологической готовности

школьника к принятию возникшей чрезвычайной ситуации, развитие мотивов поведения и умения предвидеть опасность. Поэтому в средствах обучения, реализующих программу, много материалов, которые направлены на анализ воображаемых ситуаций, предвидение и оценку возможных действий, которые в этих ситуациях необходимо совершить.

**Цель:** расширение знаний и формирование умений подростков по организации здорового образа жизни, выбору правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях.

**Задачи:**

- осознание необходимости изучения правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладения умением ориентироваться в них; а воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;
- формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;
- воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

Программное содержание курса построено по линейно-концентрическому принципу, то есть развёртывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические задания, осуществляется проектная деятельность.

образовательной программы.

**Организационно – педагогические основы обучения:** лекция, объяснение, рассказ, беседа, диалог, консультация.

**Адресат программы** – уч-ся от 14 -17 лет

**Наглядные методы** основываются на непосредственном восприятии изучаемых вопросов посредством использования наглядных и демонстрационных материалов:

- плакатов, рисунков, фотографий, таблиц, схем, чертежей, графиков;
- моделей, приборов, образцов изделий, муляжей и т.д.; видеоматериалов, презентаций.

**Практические методы**, обеспечивающие самостоятельную деятельность учащихся:

1. Метод упражнения: упражнения, тренинг, тренировка.
2. Письменные работы: конспект, выписки, составление тезисов (доклада), реферат; письменные ответы на вопрос.
3. Метод наблюдения: запись наблюдений, ведение дневника наблюдений; зарисовка, рисунки; запись звуков, голосов, сигналов; фото-, кино-, видеосъёмка; проведение замеров.
4. Практические занятия: оказание первой помощи.

**Основные характеристики образовательной программы** Возраст детей, участвующих в реализации данной программы дополнительного образования – разновозрастные группы обучающихся – 14-17 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий – 36 часов, по 1 часу 1 раз в неделю, с 5-минутным перерывом между занятиями.

Формы обучения: групповые

**Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса.**

**Условия реализации программы** – условия набора и формирования групп, возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения; необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы.

**Планируемые результаты освоения программы.**

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие способности и готовности к саморазвитию и личностному самоопределению;

- формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых жизненных установок, социальных компетенций.

- анализом ситуаций, влияющих положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека;

- сравнением примеров опасного и безопасного поведения;

- планированием и организацией своей жизни и деятельности с учётом безопасности;

- обобщением изученного материала, формулированием выводов о возможных причинах возникновения опасных ситуаций.

- формирование научного типа мышления и интеллектуальной деятельности на основе полученных знаний;

- освоение основных понятий и научной терминологии; использование методов познания и исследования, принятых в данной науке.

**Психолого-педагогический мониторинг** результатов образовательного процесса.

Способы систематизации **диагностических** материалов.

Подведение **итогов** реализации программы.

**II. Учебный план** раскрывает логику изучения содержания программы. Учебный план составляется на весь период обучения и оформляется в виде таблицы, которая включает перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий, формы аттестации/контроля.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН:

№ п/п	Наименование раздела, темы занятия	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Чрезвычайные ситуации и их классификация	12	8	4	
2	Техногенные ЧС	7	5	2	
3	Основы медицинских знаний	8	5	3	
4	Оказание первой медицинской помощи при ЧС	7	3	4	
5	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	2			
	<b>ВСЕГО</b>	<b>36</b>			

### III. Содержание

#### Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины

Факторы опасности техносферы для безопасности жизнедеятельности населения страны.

Основные источники возникновения ЧС техногенного характера.

Основные причины и последствия ЧС техногенного характера.

Анализируют факторы опасности техносферы для безопасности жизнедеятельности населения страны.

Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.

#### Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

##### Оказание первой помощи

*Первая помощь при массовых поражениях.*

Предназначение первой помощи при массовых поражениях. Значение своевременного оказания первой помощи для сохранения жизни пострадавшим. Основные мероприятия, проводимые при оказании первой помощи при массовых поражениях. Признаки и возможные последствия для человека передозировки в приёме психоактивных веществ. Правила оказания первой помощи при передозировке в приёме психоактивных веществ.

*Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных средств.*

Признаки передозировки в приёме психоактивных средств. Возможные последствия для человека передозировки в приёме психоактивных средств. Правила оказания первой помощи при передозировке в приёме психоактивных веществ

**IV. Календарный учебный график** - это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования; календарный учебный

график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы:

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК:

№ п/п	Месяц	Наименование занятия	Количество часов	Форма занятий	Форма контроля
1		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1		
2		<b>Природные ЧС.</b> <b>Геологические ЧС.</b> <b>Метеорологические ЧС.</b>	1		
3		Землетрясение	1		
4		Извержение вулкана	1		
5		Сели, оползни, обвалы, снежные лавины	1		
6		Ураган, буря, смерч, цунами	1		
7		Наводнения	1		
8		<b>Природные пожары</b>	1		
9		Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1		
10		Ответственность граждан в области пожарной безопасности.	1		
11		Современные средства пожаротушения.	1		
12		Личная безопасность при пожаре	1		
13		<b>Техногенные ЧС.</b> Аварии на транспорте.	1		
14		Аварии на химически опасных объектах. ХОО.	1		
15		Аварии на радиационно опасных объектах. РОО.	1		

16		Аварии на пожаро-взрывоопасных объектах.	1		
17		Аварии на коммунально-энергетических сетях.	1		
18		Аварии на гидродинамических объектах.	1		
19		Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения.	1		
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи при ЧС</b>					
20		Основные правила оказания первой помощи.	1		
21		Виды травм и ранений.	1		
22		Виды травм и ранений.	1		
23		Основные мероприятия, проводимые при оказании первой помощи при массовых поражениях	1		
24		Первая медицинская помощь при массовых поражениях	1		
25		Волонтерское движение при ЧС для сохранения жизни пострадавшим	1		
26		Первая медицинская помощь при травмах	1		

<b>27</b>		Виды кровотечений.	<b>1</b>		
<b>28</b>		Первая медицинская помощь при кровотечениях.	<b>1</b>		
<b>29</b>		Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.	<b>1</b>		
<b>30</b>		Признаки и возможные последствия для человека передозировки в приёме психоактивных веществ.	<b>1</b>		
<b>31</b>		Правила оказания первой помощи при передозировке в приёме психоактивных веществ	<b>1</b>		
<b>32</b>		Первая при отравлениях химическими веществами.	<b>1</b>		
<b>33</b>		Правила оказания первой помощи при утоплении во время наводнений	<b>1</b>		
<b>34</b>		Массовые заболевания..	<b>1</b>		
<b>35</b>		Эпидемии и пандемия	<b>1</b>		
<b>36</b>		Итоговое занятие	<b>1</b>		
		Всего	<b>36</b>		



## **СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

- 1.** УМК под редакцией А.Т. Смирнова дополняют методические и справочные издания издательства «Просвещение»: Смирнов А.Т., Хренников Б.О. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 5-11 кл. 2011г.
- 2.** Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные разработки Смирнов А.Т., Хренников Б.О.. Пособие для учителей и методистов.
- 3.** Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2013.
- 4.** Евлахов В.М. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2011 - (Библиотека учителя).
- 5.** Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2012.
- 6.** «Безопасность дорожного движения» для основной школы (под общей редакцией Смирнова А.Т.), который дополняет учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности».
- 7.** Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 классы: Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2013.- (библиотека учителя).
- 8.** Латчук В.Н. Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 9-11 класс». - М.: Дрофа, 2013. - 170 с. - (Готовые домашние задания).
- 9.** Легкобытов А.В. Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2010. - (Библиотека учителя).
- 10.** Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/Сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2012.
- 11.** Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». А.А. Михайлов. 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2010.
- 12.** Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5 – 11 кл.: учебно-методическое пособие/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов. - М.: Дрофа, 2012.
- 13.** Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы/ В.А. Акимов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов.- М.: Дрофа, 2012.
- 14.** Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека. 5-11 кл.: учебно-методическое пособие / С.С. Соловьев. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012.

