

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ АДМИНИСТРАЦИИ
УСТЬ-ДЖЕГУТИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МБОУ "Гимназия №4 г. Усть-Джегуты"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Дохтова Э.Д.

№ 1 от
« 29.08 »

2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Хубиева А.В.

№ 1 от
« 30.08 »

2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии

Байсұлбаев А.М.

№ 1 от
« 31.08 »

2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Абазинский язык»
для обучающихся 5-х классов
учителя абазинского языка и литературы
Копсергеновой Феодосии Алиевны

369303, КЧР, Усть-Джегутинский район, г. Усть-Джегута,
Мкр. Московский, зд. 14а
2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по абазинскому языку для 5- класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. №442;

3. ФГОС ООО с (изменениями и дополнениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.

5. Годовой календарный учебный график работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №4 г.Усть-Джегуты» на 2023-2024 учебный год» утверждён приказом № 595 от 31.08.2023г.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс, который входит в Федеральный перечень учебников и допущенных к использованию и рекомендован (утвержден) при МО РФ приказом № 254 Минобрнауки от 20.05.2020г.

Состав учебно – методического комплекса

Родной язык. Учебник за 5 класс Авторы: Джердисов М.Х., Клычев Р.Н. Табулова Н.Т.

Календарно-тематическое планирование по абазинскому языку в 5 классе составлено на основе регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений КЧР (2023 г.).

| | | | | |
|----|------------------------------------|---------------------------------|---------------------|--------------------|
| 1. | Автор учебника | Название учебника | Издательство | Год издания |
| | Джердисов М. Клычев Р. Табулова Н. | Абазинский язык. Практика. 5кл | Черкесск | 2017. |
| 2. | Автор рабочей тетради | Название рабочей тетради | Издательство | Год издания |
| | | | | |
| 3. | Автор | <i>Книга для учителя</i> | Издательство | Год издания |
| | | | | |
| | | | | |
| 4. | Автор | <i>Учебный диск</i> | Издательство | Год |

| | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------|--|----------------|
| | | | | издания |
| Джердисов М. Клычев Р. Табулова Н. | Абазинский язык. Практика. 5кл | <i>Черкесск</i> | | 2017 |

Данное тематическое планирование имеет познавательно-тематическую направленность в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования по абазинскому языку, Примерной программы по абазинскому языку для общеобразовательных учебных заведений (1 – 11 классы)

Календарно-тематическое планирование рассчитано на 34 часа, 1 час в неделю.

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора и личностного развития. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

3. Цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение абазинским языком; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний об абазинском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;

осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; основными нормами абазинского языка; формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Виды контроля: контрольный диктант, словарный диктант,

сочинение, изложение, проверочная работа, тестирование

4.Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса.

Учащиеся должны знать:

- определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

Учащиеся должны уметь:

- обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры;
- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически; составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять;
- пользоваться орфографическими и толковыми словарями;
- соблюдать произносительные нормы родного языка в пределах изученного материала;

По орфографии:

- находить в словах изученные орфограммы;
- находить орфографические ошибки и исправлять их;

- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

По пунктуации:

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания,

- обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи:

- определять тему и основную мысль текста;

- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);

- составлять простой план исходного и собственного текста;

- писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине;

- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом);

- правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания;

- грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи;

- пользоваться орфографическими, орфоэпическими, и толковыми словарями.

Метапредметные связи:

* Русский язык

* история

* ИЗО

* музыка

5. Контроль планируемых результатов изучения учебного предмета.

Перечень вопросов для итогового контроля по изучаемой дисциплине:

Ученик должен знать:

- роль родного языка как национального языка абазинского народа, отражение в языке культуры и истории народа
- основные единицы языка, их признаки; нормы речевого этикета
- основные нормы литературного языка (грамматические, орфографические)
- основные разделы родного языка
- признаки текста, его функционально- смысловых типов
- правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями.

Ученик должен уметь:

- уметь передавать содержание текста в сжатом и развернутом виде
- создавать письменные высказывания (кратко, выборочно, полно), составлять план
- владеть монологической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге(понимать точку зрения собеседника, приводить примеры, формулировать выводы)
- конструировать предложения с различными видами осложнения, а также составлять схемы
- выполнять все виды разборов
- писать сочинения разных жанров

Учебно-тематический план по родному абазинскому языку.5 класс

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов | Работ по развитию речи | Контрольных работ |
|-------|---|-------------|------------------------|-------------------|
| 1. | РАЗДЕЛ I. Повторение пройденного за 1-4 классы. | 1 | | 1 |
| 2. | РАЗДЕЛ II. Фонетика. | 6 | | 1 |
| 3. | РАЗДЕЛ III. Лексика. | 9 | | 1 |
| | РАЗДЕЛ IV Морфология. | 16 | 2 | 2 |
| | Итого | 34 | 3 | 5 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

в 5 классе

| № занятий | Наименование разделов и тем | Количество во часов | Календарные сроки | | Домашнее задание |
|---|--|------------------------|-------------------|------|--------------------------------|
| | | | план | факт | |
| РАЗДЕЛ I Повторение (2ч.) ФОНЕТИКА (6 +1.) | | | | | |
| 1. | Повторение.Предложение. | 1 | | | Стр.3,упр.2. |
| 2. | Входной контрольный диктант «Джыр ХАмид» | 1 | | | Повторить изученные орфограммы |
| 3. | Анализ контрольной работы. Фонетика. Гласные и согласные звуки | 1 | | | Стр.12, упр.21. |
| 4. | Алфавит. Заглавная буква. | 1 | | | Стр.5, упр.28 |
| 5. | Классификация согласных букв. | 1 | | | Стр.21,упр.36 |
| 6. | Правописание удвоенных согласных с гласными буквами. | 1 | | | Стр.26,упр.46 |
| 7. | Слог. Правила переноса слова. | 1 | | | Стр.27,упр.50 |
| 8. | Контрольный диктант «Апхни адзни». | 1 | | | Стр.29,упр.54 |
| 9 | Анализ контрольного диктанта. Ударение. | 1 | | | Повторить орфограммы. |
| РАЗДЕЛ II. Лексика. 8+1к | | | | | |
| 10. | Многозначные слова. Лексика. Значение слова | 1 | | | Стр.40, упр79. |
| 11. | Многозначные слова. | 1 | | | Стр.42, упр82. |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|-----------------------|
| 12. | Синонимы. | 1 | | | Стр.45, упр.92 |
| 13. | Омонимы. | 1 | | | Стр.48, упр.99. |
| 14. | Антонимы. | 1 | | | Стр.49, упр.105. |
| 15 | Архаизмы. | 1 | | | Стр.53, упр.118. |
| 16 | Неологизмы. | 1 | | | Стр.53, упр. 120. |
| 17 | Контрольный диктант «Тобыль Гольыстан». | 1 | | | Повторить орфограммы. |
| 18 | Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме «Лексика». | 1 | | | Стр.54, упр.122. |
| РАЗДЕЛ III .Морфология.13+3к | | | | | |
| 19. | Морфология. Части слова. | 1 | | | Стр.62, упр.148. |
| 20. | Корень слова. | 1 | | | Стр.64, упр.152. |
| 21. | Суффикс. | 1 | | | Стр.67, упр.161. |
| 22. | Приставка | 1 | | | Стр.70, упр.166. |
| 23. | Сложные слова | 1 | | | Стр.72, упр.174. |
| 24. | Сложные слова | 1 | | | Стр.74, упр.178. |
| 25. | РР. Сочинение «Роль книги в жизни человека» | 1 | | | Дописать сочинение |
| 26. | Повторение по теме «Морфология». | 1 | | | Стр.78, упр.188. |
| 27 | Контрольный диктант «Ащхъахабарква» | 1 | | | Стр.82-83, упр.195. |
| 28. | Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | | | Стр.84, упр.199. |
| 29. | РР.Изложение «Хыбызшва» | 1 | | | Дописать изложение |

| | | | | | |
|--------------|--|-----------|--|--|----------------------|
| 30. | Класс имен существительных. | 1 | | | Стр. 89, упр.208. |
| 31. | Префиксы имен существительных. | 1 | | | Стр.91, упр.212 |
| 32. | Классификация имен существительных. | 1 | | | Стр.94, упр.218 |
| 33. | Способы образования имен существительных. | 1 | | | Стр.102, упр.237 |
| 34. | Итоговый контрольный диктант «ЙпсгІауа атен». | 1 | | | Повторить орфограммы |
| Итого | | 34 | | | |

Приложение

5класс. Контрольный диктант №1.

Джыр ХАмид

Джыр ХАмид дызредактор хъадаз абаза газет анапаква рпны акІвпІ уахъчІва йбергъльу абаза уысыгІвчва, абаза гІвгІвчва зымгІва йапхъахауа рлитература чІвырхъаква ъатырпыз.ЙыгІвуаз зымгІва ъайззуз аредакция апны акІвын. ХАмид аргвандзата дыздыруа, ауи йыцынхаз агІвгІвы бергъльы ТхІайцІыхв Бемырза йгІайгвалашвахитІ Джыр ХАмидгъи айсра йгІахъынхІвыхквас азаджвмаджв дшрыуаз.Ауи йыхъвдаквырцІатІ абаза газет агІацІщтра.

.Ауасамцара агазет агъагъара литература гвып азикІкІытІ.Абаза чкІвынкІ йа пхІвыспакІ апхъара зджъара дцарыквын–ХАмид ауи ахабар йымдыруата йгъагІвымсуазтІ.

Контрольный диктант №2.

Апхни адзни

Апхын мыш шуараква тыцІті. Аквашуаква гъабахым .АжвГІвандри ацхысри гъІаншахуам . АпсауышвхІаква зымГІва рыхъазлагъи афачІв зигІваквa щардан.

Адзынла апхын апшта амшква гъшуарахум. АжвГІванд пстхІва хъыпІ. Аквасса хъшвашва гІаквазапытитІ. АхІвра гІайыраква кІандзахитІ. АцІлаквa акыбкви рбыгъьква гІважъхатІ, йгІвабджъахатІ, йкъапщхатІ, рчвапшыраква рпсахтІ. Уадыргвана йкІашвшвахуа йалагитІта закІгъи гъГаршІахахуам. АмзагІвцІлаквa ракІвпІ збыгъьква тшрымпсахуата йГанхауа, ауат апхын апшта йачІвдза йгылапІ. АхІапшхвыпшква ахъта тшачвыкъарчІвахитІ. Адаква, арцышква, ацтанчІв агъынчва йнанауахвитІ. АпсегІачІвкви ашвырквa рыхъазла ахъта гъшварагІварам, ауаса ауат рыуа азджъакІ афачІвы агІаура рчвыбаргвхитІ. Ауи ахъазла ауат апхыни адзын агІаталымти агъны тшаздрыхІзыритІ. Адзадзыц , ачІвыларцІыгъь, ахІвынап рыгІвараква рпны рфачІвква азыркІкІытІ. Амшв тшарпсылатІ, ауацІа апны шша азнакІкІытІ. ПсегІачІв щарда апхартаквала йахъыпсегІахтІ. (97)

Татаршвауа ЧагІбан

Тобыль Тольыстан

Абаза литература ашаташтыла, йапхъахауата абазаква ршалахIвара азкIкIра джвыквызцIаз, абаза йгъи къабард бызшвалаквa апхъагакви ахIарыфкви алазцIаз Тобыль Тольыстан асквш 1879 агIан АлбыргIан кыт дйытI. Ауи дгIазлыщIыз ауагIахъа дырра рауырныс швабыжта йтахъын, йылшуз закIгъи ахъазла йыгъгIанийымжътI. Тольыстан алфавит, апхъагаква йалайцIуз йахъазымкIва, йхъатала арыпхъагIвтагъи сквшщарда дынхатI. Ауи йпьесаква «Зули», «Заралья», «ФатIимат»; азкIкIра «Абаза турыхква»; ажважквa, акытчаква, «НартргIа рхабарквa» къару щарда рыдигалтI. Ашвъабгъы йанылуа шымдзуаз дыруаз ахъацIа гвыбзыгъа аугIа ршалахIвара азикIкIуан, апхъагаква алайцIун. (67)

Контрольный диктант– 5 кл. Текст №4

Рхъвыхра нхара (диктант)

Ащхъа хабарква

Мада апхынква рагІан ансисквшагъи йабаду ащхъа дйыщхъалуан. Ауаъа ащапІкІыгагъи йымата адуква рапш уаса йхчун. Йабаду ауасахІвыча апхъала дангылрыз, йара ацІыхъвала тшикІуан. Ауи акІвымкІва йауума. Ащхъа пстхІва гъагхум. Ушбальарыгъуа, аквыджьма апстхІва йгІалшвтта, рахІа йуаса псылу апсыхъвда цІнажвуштІ, йа апыц цІараквала алымхІа акІыта цІхъвала йасуамца йарцуштІ.

Амш анчвгъадзу, МадаргІа рлаквагъи уасахчара йрыцдырцитІ. Ла сакъпІ Ахъвдаши Асамыри. Ауат апстхІва шгІахъылуа, ауасаква рдзакІа йгылитІга йрхчитІ. ЙгъгыгвыбзыгъапІ Ахъвдаши Асамыри. Аквыджьмаква рхІайльара рдыритІ.

Итоговый контрольный диктант №5

Йпссгауа атен.

Съацушыз снадзатІ.Ціхъва змамызшва тшызчпуз сымгІва ціагІв ауыра бнала йкІвыршата кытхвыцкі сналанадатІ. ХъвлагІанціакІ сгІамгІвайстІ, ауаса зджъарагъи сыла йгыІаціамшватІ йпссгауа ззырхІвауа атен.

Ай, йзачІвытагъи йызбара стахъыйа ауи; саргъи «псхІауышвхІа шарда гІбахъатІ»-хІва хабар зхІваквуауа рапшта зджъара тшаласыртшхъвушын.

ЙгъамуытІ суысква. Ціабыргыта,сара йпссгауа тен збарныс гъакІвмызтІ сызджвыквлыз,нбжъагІвыгІа борчын сджвыквызцаз-сынбжъагІв ауи ашІнатла днанагата рхІван,ауи сизыпшгІун.ДгъсмаутІ ауыгъи. ГІвымызкі райхІа сыззыпшгІаз сынбжъагІв зтшын дгІасауыз акІвпІ йпссгауа атенгъи сананйа. Абар ауи шцаз.Асы уымъашІахІвара йгІагІвсуан, амгІва утыціта амаль гъамамызтІ.Тшыджъанахла сызламгІвайсуаз амгІва апны гІвджъанахкі гъзагІвымсуазтІ.

(ЧвзыкІа ШахІымби)

Изложение – 5 класс. Текст №1

Хыбызшва

ЙызхIварыда, ари дуней апны зымгIва рацкIыс рыцIа йхъагIайа? Ауи йгъакIанифатым, йгътортым, ауи йгъцхам, йгъмарожым, йгъдатшафачIвым. Ауат зымгIвагъи хъагIапI, даргъи щарда-щардадзата йшвзырхвгIахъатI шван –швабачва. Ауаса ауат рацкIыс хъагIакI аъапI. АчIвыйа ауи? ЙызхIварыда? Хыбызшва! Абар ауи ахъыз!

Адуней апны йгъгIанымшастI ауи ацкIыс хъагIа.Зынги йшвхъшвымраштылын - зыбызшва зхъаштылуа, йзымдыруа зымгIва - йчвыдзитI.

Ауи йчвыдзитI мама лгвтшпы дыцIата йчваз ахш хъагIагъи, агара дылата нына йгIайалхIвуаз ауарад пшдзаквагъи, дада ййырдырыз алокI джъащахъваквагъи. Зыбызшва зымдырхуам йчвыдзитI апхынла тшызтайкIвабуз адзыгIв ласычкIвын, ацIла хъабабаква, ауат йырхъагъвычIгъвычIуаз ацIисква рбыжъква. ЙчвыдзитI дамгIадата йщапIтыпква зницIаз амгIващ тшвачкIвынква, йгвлахIараз абна дауышваква, дызцхъвмаруаз йыгIвзачва, йъахIыльчва. Арат зымгIва йалакIыта «Псадгъыл» - хIва йрыпхъитI. А-Псадгъыл зпщылуагъи ацри бызшва акIвпIта, ауи зымдыруа хъагIарата йфалакIгъи гъхъагIахуам , пшдзарата дзынйалакIгъи - гъпшдзахум.Абар ари адуней апны сара сыхъаз йхъагIадзу ацри бызшва закIву.

ХIцри бызшва ацкIыс пшдза, ацкIыс байа, ацкIыс збжъы щарду адуней бызшвакIгъи гъыквым.Ауи баргвыта зхIвауа ахвамыхкIва раквпI.Швара швыгъхвамыхвым. Хыбызшва швшвырдыр, шваладуха! Хыбызшва зынги йбаргвыта йжвымбан. ХIцри бызшва алашари ахъагIари зынги йшвчвымдзыргIатI!

ТхIайцIыхв Бемырза

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Учитель: Копсергенова Феодосия Алиевна

Предмет: Абазинский язык

Класс: 5

2023 – 2024 учебный год

| № урока | Даты по основному КТП | Тема урока по основному КТП | Дата проведения по факту | Тема урока по факту | Причина корректировки | Способ корректировки |
|----------------|------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

СОГЛАСОВАНО

Учитель _____ (ФИО)

Заместитель директора

_____ (ФИО)

