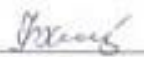




РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
<p>на заседании МО Руководитель МО</p> <p> /Хубисва Ф.А./</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2023 года</p>	<p>Заместитель директора по ВР МБОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»</p> <p> /Лазова М.И./</p> <p>30.08.2023 года</p>	<p>Директор МБОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»</p> <p> /Байкулова А.М./</p> <p>Приказ № 605 от 31.08.2023</p>



## ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Название:** «Тропинка в будущее»

**Класс:** 1 а класс

**Срок реализации программы:** 2023-2024 учебный год

**Количество часов по учебному предмету:** 1 час в неделю

**Программу внеурочной деятельности составила:**

Учитель начальных классов Денисова Т. А.



## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Тропинка в будущее» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цibaевой «Умники и умницы», с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2023 г. – с. 191 – 210.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **социального направления.**

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

В 1 классе 33 часа (1 час в неделю).

Во 2 классе 34 часа (1 час в неделю).

В 3 классе 34 часа (1 час в неделю).

В 4 классе 34 часа (1 час в неделю).

Программа реализуется в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом

### **Актуальность выбора определена следующими факторами:**

- на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
5. В основу оценки **личностных, межпредметных и предметных результатов освоения** программы, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

### **Особенности организации учебного процесса.**

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

#### ***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

#### ***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая

память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### ***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

### ***Задания, развивающие мышление***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия:

### **«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).**

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убастрются психомоторные процессы.

### **РАЗМИНКА (3 минуты).**

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

## ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, **МЫШЛЕНИЯ (15 минут)**

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

### **ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)**

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

### **ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)**

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

### **Основные принципы распределения материала:**

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная **цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

– *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## **Контроль и оценка планируемых результатов.**

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

В 1 классе возможно достижение результатов первого уровня и частично второго. К завершению курса в 4 классе достижение результатов 1-3 уровней.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий**:
  - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
  - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
  - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
  - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в формах
  - тестирование;



-практические работы;  
-творческие работы учащихся;  
Контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

### **Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

### **Содержание курса**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

№Автор, год издания	Учебно – методическая литература для учителя	
	Название пособия	Вид пособия
1. Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2023 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)»	Методическое пособие для 1 класса
Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А.		Программа развития познавательных способностей учащихся
2. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2023. – 34 с. – ( Серия «Умники и умницы»)		
Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: 5. пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2022. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С.		
6. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 215 с.		Пособие для учителя
(Стандарты второго поколения)		
7. Как проектировать универсальные учебные		Пособие для учителя

действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)

Учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2023 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)»	Рабочие тетради в 2-х частях.

### **Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса в первом классе.**

В результате изучения данного курса в **первом классе** обучающиеся получают возможность формирования

личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

*Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УДД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

*Коммуникативные УДД:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;

- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ "ТРОПИНКА В БУДУЩЕЕ" В 1 КЛАССЕ

Месяц	№ занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Тема занятия
			по плану	по факту	
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	1	07.09		Выявление уровня развития внимания, восприятия, мышления. Графический диктант (вводный урок)
	2	1	14.09		Развитие концентрации внимания. Графический диктант
	3	1	21.09		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления
	4	1	28.09		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления
О К	5	1	05.10		Развитие аналитических способностей. Совместные операции. Графический диктант

<b>Т Я Б Р Ь</b>	<b>6</b>	1	12.10		Совершенствование воображения. Задания по образцу.
	<b>7</b>	1	19.10		Развитие логического мышления. Совершенствование Графический диктант
	<b>8</b>	1	26.10		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления Графический диктант
<b>Н О Я Б Р Ь</b>	<b>9</b>	1	09.11		Развитие слуховой памяти. Развитие мышления Графический диктант
	<b>10</b>	1	16.11		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления Графический диктант
	<b>11</b>	1	23.11		Развитие аналитических способностей. Совершенствование операций. Графический диктант
	<b>12</b>	1	30.11		Совершенствование воображения. Задания по образцу.
<b>Д Е К А Б Р Ь</b>	<b>13</b>	1	07.12		Развитие логического мышления. Совершенствование Графический диктант
	<b>14</b>	1	14.12		Развитие концентрации внимания.
	<b>15</b>	1	21.12		Развитие мышления. Тренировка внимания Графический диктант
	<b>16</b>	1	28.12		Развитие слуховой памяти. Развитие мышления Графический диктант
<b>Я Н В А Р Ь</b>	<b>17</b>	1	11.01		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления
	<b>18</b>	1	18.01		Развитие аналитических способностей. Совершенствование операций. Графический диктант
	<b>19</b>	1	25.01		Совершенствование воображения. Задания по образцу.
	<b>20</b>	1	01.02		Развитие логического мышления. Совершенствование Графический диктант
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>	<b>21</b>	1	08.02		Развитие концентрации внимания. Тренировка Развитие мышления. Графический диктант
	<b>22</b>	1	15.02		Развитие слуховой памяти. Развитие мышления Графический диктант
	<b>23</b>	1	22.02		Развитие аналитических способностей. Совершенствование операций. Графический диктант
	<b>24</b>	1	07.03		Совершенствование воображения. Задания по образцу.
<b>М А Р Т</b>	<b>25</b>	1	14.03		Развитие логического мышления. Совершенствование Графический диктант
	<b>26</b>	1	21.03		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления
	<b>27</b>	1	04.04		Тренировка внимания. Развитие мышления Графический диктант
	<b>28</b>	1	11.04		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления
<b>А</b>	<b>29</b>	1	18.04		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления

<b>П Р Е Л Ь</b>	<b>30</b>	1	25.04		Развитие аналитических способностей. Совершенствование операций. Графический диктант
	<b>31</b>	1	02.05		Совершенствование воображения. Задания по образцу.
	<b>32</b>	1	16.05		Развитие логического мышления. Совершенствование операций. Графический диктант
<b>МАЙ</b>	<b>33</b>	1	23.05		Развитие мышления. Тренировка внимания

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса во втором классе.**

В результате изучения данного курса **во втором классе** обучающиеся получают возможность формирования личностных результатов:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

*Регулятивные УУД:*

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

*Познавательные УУД:*

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;
- писать творческие изложения с языковым разбором;
- выделять фразеологизмы.

*I. Свойства, признаки и составные части предметов (4 часа)*

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

*II. Сравнение (6 часов)*

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков.

Правила сравнения.

*III. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (4 часа)*

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид».

Упорядочивание по родовидовым отношениям.

*IV. Элементы логики (7 часов)*

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки.

Рассуждения. Умозаключения.

*V. Развитие речи (14 часов)*

Умение конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение). Типы текстов.

Знакомство со словарями. Изобразительные средства языка: Сравнение олицетворение.

*VI. Практический материал (3 часа)*

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ "ТРОПИНКА В БУДУЩЕЕ" ВО 2 КЛАССЕ

Месяц	№ занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Тема занятия
			по плану	по факту	
СЕНТ	1	1			Выявление уровня развития внимания, восприятия, мышления.
	2	1			Развитие концентрации внимания. Совершенствование Развитие аналитических способностей и способностей

<b>Я Б Р Ь</b>	<b>3</b>	1			Тренировка внимания. Совершенствование м аналитических способностей и способности	слит ссуж
	<b>4</b>	1			Тренировка слуховой памяти. Совершенство Развитие аналитических способностей и спо	ние л бнос
<b>О К Т Я Б Р Ь</b>	<b>5</b>	1			Тренировка зрительной памяти. Совершенство Развитие аналитических способностей и спо	вани бнос
	<b>6</b>	1			Развитие логического мышления. Обучение Развитие аналитических способностей и спо	иску бнос
	<b>7</b>	1			Совершенствование воображения. Развитие Задание по перекладыванию спичек.	гляд бнос
	<b>8</b>	1			Развитие быстроты реакции. Совершенство аналитических способностей и способности	ие м ссуж
<b>Н О Я Б Р Ь</b>	<b>9</b>	1			Развитие концентрации внимания. Совершен Развитие аналитических способностей и спо	това бнос
	<b>10</b>	1			Тренировка внимания. Совершенствование м аналитических способностей и способности	слит ссуж
	<b>11</b>	1			Тренировка слуховой памяти. Совершенство Развитие аналитических способностей и спо	ние л бнос
	<b>12</b>	1			Тренировка зрительной памяти. Совершенство Развитие аналитических способностей и спо	вани бнос
<b>Д Е К А Б Р Ь</b>	<b>13</b>	1			Развитие логического мышления. Обучение аналитических способностей и способности	иску ссуж
	<b>14</b>	1			Совершенствование воображения. Развитие Задание по перекладыванию спичек.	гляд бнос
	<b>15</b>	1			Развитие быстроты реакции. Совершенство аналитических способностей и способности	ие м ссуж
	<b>16</b>	1			Развитие концентрации внимания. Совершен Развитие аналитических способностей и спо	това бнос
<b>Я Н В А Р Ь</b>	<b>17</b>	1			Тренировка внимания. Совершенствование м аналитических способностей и способности	слит ссуж
	<b>18</b>	1			Тренировка слуховой памяти. Совершенство Развитие аналитических способностей и спо	ние л бнос
	<b>19</b>	1			Тренировка зрительной памяти. Совершенство Развитие аналитических способностей и спо	вани бнос
	<b>20</b>	1			Развитие логического мышления. Обучение аналитических способностей и способности	иску ссуж
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>	<b>21</b>	1			Совершенствование воображения. Развитие Задание по перекладыванию спичек.	гляд бнос
	<b>22</b>	1			Развитие быстроты реакции. Совершенство аналитических способностей и способности	ие м ссуж
	<b>23</b>	1			Развитие концентрации внимания. Совершен Развитие аналитических способностей и спо	това бнос
	<b>24</b>	1			Тренировка внимания. Совершенствование м способности рассуждать	слит ссуж
<b>М А</b>	<b>25</b>	1			Тренировка слуховой памяти. Совершенство Развитие аналитических способностей	ние л бнос
	<b>26</b>	1			Тренировка зрительной памяти. Совершенство Развитие способности рассуждать	вани бнос



<b>Р</b>	<b>27</b>	1			Развитие логического мышления. Обучение Развитие аналитических способностей
	<b>28</b>	1			Совершенствование воображения. Развитие Задания по перекладыванию спичек
<b>А</b> <b>П</b> <b>Р</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Ь</b>	<b>29</b>	1			Развитие быстроты реакции. Совершенствование м Развитие способности рассуждать
	<b>30</b>	1			Развитие концентрации внимания. Совершенств Развитие аналитических способностей
	<b>31</b>	1			Тренировка внимания. Совершенствование м Развитие способности рассуждать
	<b>32</b>	1			Тренировка слуховой памяти. Совершенств Развитие аналитических способностей
<b>М</b> <b>А</b> <b>Й</b>	<b>33</b>	1			Тренировка зрительной памяти. Совершенств Развитие способности рассуждать
	<b>34</b>	1			Развитие логического мышления. Обучение Развитие аналитических способностей. Выявление восприятия, воображения, памяти и мышления на к

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса в третьем классе.**

В результате изучения данного курса в **третьем классе** обучающиеся получают возможность формирования *личностных результатов*:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

*Метапредметными результатами* в третьем классе являются формирование следующих УДД:

*Регулятивные УДД:*

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

*Познавательные УДД:*

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные УДД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (*лидера, исполнителя, критика*);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

*Предметными результатами* изучения курса в третьем класса являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний; приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;

- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

### Содержание программы 3 класс

#### I. Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа)

*Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.*

#### II. Сравнение (2 часа)

*Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.*

#### III. Комбинаторика (2 часа)

*Перестановки. Размещения. Сочетания.*

#### IV. Действия предметов (4 часа)

*Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.*

#### V. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа)

*Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.*

#### VI. Элементы логики (10 часов)

*Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.*

#### VII. Развитие творческого воображения (2 часа)

*Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».*

#### VIII. Практический материал (4 часа)

## Календарно-тематическое планирование "Тропинка в будущее" в 3 классе

Месяц	№ занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Тема занятия
			по плану	по факту	
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1	1			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения
	2	1			Развитие концентрации внимания. Совершенствование умения решать нестандартные задачи
	3	1			Развитие умения решать нестандартные задачи
	4	1			Тренировка внимания. Совершенствование умения решать нестандартные задачи
<b>ОКТАБРЬ</b>	5	1			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование умения решать нестандартные задачи
	6	1			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование умения решать нестандартные задачи
	7	1			Развитие логического мышления. Обучение поиску решения задачи
	8	1			Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>НОЯБРЬ</b>	9	1			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления
	10	1			Задание по перекладыванию спичек.
	11	1			Развитие быстроты реакции. Совершенствование умения решать нестандартные задачи
	12	1			Совершенствование умения решать нестандартные задачи
<b>ДЕКАБРЬ</b>	13	1			Развитие концентрации внимания. Совершенствование умения решать нестандартные задачи
	14	1			Развитие умения решать нестандартные задачи
	15	1			Тренировка внимания. Совершенствование умения решать нестандартные задачи
	16	1			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование умения решать нестандартные задачи
<b>ЯНВАРЬ</b>	17	1			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование умения решать нестандартные задачи
	18	1			Развитие логического мышления. Обучение поиску решения задачи
	19	1			Развитие умения решать нестандартные задачи
	20	1			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	21	1			Задание по перекладыванию спичек.
	22	1			Развитие быстроты реакции. Совершенствование умения решать нестандартные задачи
	23	1			Совершенствование умения решать нестандартные задачи

<b>Б</b>	<b>24</b>	1			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>М</b>	<b>25</b>	1			Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>26</b>	1			Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>А</b>	<b>27</b>	1			Развитие логического мышления Обучение поиску информации Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>Р</b>	<b>28</b>	1			Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Задания по перекладыванию спичек
<b>Т</b>	<b>29</b>	1			Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>А</b>	<b>30</b>	1			Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>31</b>	1			Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>П</b>	<b>32</b>	1			Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>33</b>	1			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>Р</b>	<b>34</b>	1			Развитие логического мышления. Обучение поиску информации Развитие умения решать нестандартные задачи. Развитие восприятия, воображения, памяти и мышления на конкретном материале
<b>Е</b>					
<b>Л</b>					
<b>Б</b>					
<b>Й</b>					

### **Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса в четвертом классе.**

В результате изучения курса в **четвертом классе** обучающиеся получают возможность формирования

*личностных результатов:*

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

*Метапредметные результаты.*

*Регулятивные УДД:*

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

*Коммуникативные УДД:*

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;

- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

#### **Содержание программы 4 класс**

##### **I. Сравнение (2 часа)**

*Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.*

##### **II. Комбинаторика (2 часа)**

*Решение задач с помощью таблиц и графов.*

##### **III. Элементы логики (11 часов)**

*Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинноследственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.*

##### **IV. Развитие творческого воображения (11 часов)**

*Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.*

##### **V. Практический материал (3 часа)**

*Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.*

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ "ТРОПИНКА В БУДУЩЕЕ" В 4 КЛАССЕ

Ме- яц	№ зая- тия	Кол-во часов	Дата проведения		Тема занятия
			по плану	по факту	
	1	1			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения.
	2	1			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	3	1			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	4	1			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	5	1			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	6	1			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	7	1			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления по перекладыванию спичек.
	8	1			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	9	1			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	10	1			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	11	1			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	12	1			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	13	1			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	14	1			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления по перекладыванию спичек.
	15	1			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	16	1			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	17	1			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	18	1			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	19	1			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	20	1			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	21	1			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления по перекладыванию спичек.
	22	1			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

	<b>23</b>	1			Тренировка концентрации внимания. Совершенствование умения решать нестандартные задачи.
	<b>24</b>	1			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
I	<b>25</b>	1			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	<b>26</b>	1			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	<b>27</b>	1			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	<b>28</b>	1			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек.
	<b>29</b>	1			Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование умения решать нестандартные задачи.
	<b>30</b>	1			Тренировка концентрации внимания. Совершенствование умения решать нестандартные задачи.
	<b>31</b>	1			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	<b>32</b>	1			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
I	<b>33</b>	1			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	<b>34</b>	1			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление особенностей восприятия, воображения, памяти и мышления на конкретных учебных