

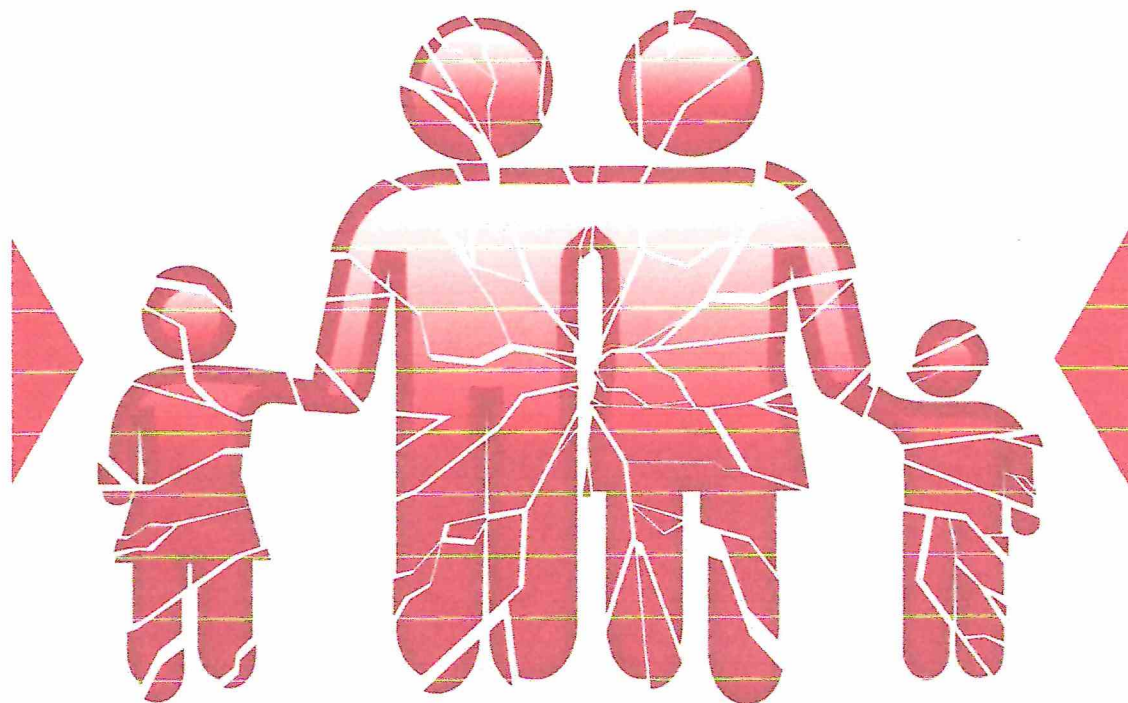
РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол №5 от 28.12.2023г.



УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 29.12.2023г. № 931  
А.М.Байкулова

# ПОЛОЖЕНИЕ

## о порядке учета неблагополучных семей, семей «группы риска» и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию



2023г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о порядке учета неблагополучных семей,**  
**семей «группы риска» и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о порядке учета неблагополучных семей, семей «группы риска» и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию (далее – Положение) регламентирует учет неблагополучных семей, семей «группы риска» и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, дети из которых обучаются в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №4 г.Усть-Джегуты» (далее по тексту – ОУ). Положение разработано в соответствии с Конвенцией ООН «О правах ребенка», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г №120 ФЗ (ред. От 22.04.2005), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, уставом ОУ.

1.2. Целью учета являются социально-профилактические мероприятия по оказанию педагогической помощи семьям, находящимся в социально-опасном положении, семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, неблагополучным семьям, семьям «группы риска» в решении возникших проблем, коррекции девиантного поведения.

1.3. В Положении применяются следующие понятия:

**семья, находящаяся в социально опасном положении**, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

**индивидуальная профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

**профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

**2. Порядок учета**

2.1. Семьи, подлежащие учету:

2.1.1. Семьи, находящиеся в социально-опасном положении – это семьи, имеющие детей, находящихся в социально-опасном для их жизни, здоровья положении, а также семьи, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию и отрицательно влияют на их поведение или жестоко обращаются с ними;

2.1.2. Семьи, попавшие в тяжелую жизненную – это семьи, имеющие проблемы с жильем, пропиской, отсутствием работы для родителей, лишённые средств существования, имеющие проблемы со здоровьем членов семьи.

- 2.1.3. Семьи «группы риска», к которой относятся асоциальные семьи (семьи в которых родители (законные представители) обучающихся злоупотребляют спиртными напитками, наркотиками, не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию детей и (или) отрицательно влияют на несовершеннолетних, либо жестоко обращаются с ними.
- 2.1.4. Неблагополучные семьи, требующие индивидуально направленной коррекционно-профилактической, психолого-педагогической помощи и правовой защиты. Это семьи, в которых: ребенку не обеспечивается возможное полноценное воспитание и обучение, не осуществляется необходимый надзор; создана обстановка, которая отрицательно влияет на психологическое состояние ребенка и его обучение; глубокие конфликты между членами семьи, в которые втянут ребенок; факты жестокого обращения с детьми.

2.2. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних:

- 1) безнадзорных или беспризорных;
- 2) занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- 3) содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;
- 4) употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию;
- 5) совершивших правонарушение, повлекшее применение мер административной ответственности;
- 6) совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
- 7) освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;
- 8) совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
- 9) обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, предусмотренные Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации;
- 9.1. Отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- 10) условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания, освобожденных от наказания освобожденных от отбывания наказания, освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;
- 11) которым предоставлена отсрочка отбывания наказания или отсрочка исполнения приговора;
- 12) освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима,

#### 4. Содержание и принципы работы с семьями, состоящей на учёте.

4.1. Содержание работы с семьями, состоящими на учёте: планирует и осуществляет профилактическую работу с семьями, поставленными на учет.

4.1.1. Классный руководитель планирует и контролирует занятость обучающихся из семей, поставленных на учет, во второй половине дня, в каникулы; контролирует посещаемость занятий, текущую и итоговую успеваемость обучающихся.

4.1.2. О проведенных мероприятиях классный руководитель раз в три месяца информирует Совет по профилактике.

4.1.3. Обо всех негативных и позитивных изменениях в поведении обучающихся из неблагополучных семей, поставленных на внутренний профилактический учет, а также о наиболее значимых их проступках классный руководитель оперативно информирует заместителя директора по ВР.

4.1.4. При необходимости заместитель директора по ВР координирует деятельность ОУ по работе с семьями, состоящими на учёте, с ответственными работниками, ОДН, КДН, инспектором по делам несовершеннолетних ОМВД, медицинскими работниками, органами социальной защиты, другими заинтересованными лицами и организациями.

4.2. Принципы работы с семьями, состоящими на учёте:

- необвиняемость - вместо обвинения и упрёков – создание ситуации для выхода семьи из кризиса;
- индивидуальный подход – решение конкретных проблем семьи и ребёнка в реальных жизненных условиях и в местах их пребывания;
- доверительные отношения;
- уважения норм и ценностей семьи и детей;
- выявление позитивного потенциала семьи, опора на него для развития способности к самопомощи;
- сочетания мер помощи семье и мер наказания – необходим разумный срок для исправления ситуации, исходя из степени неблагополучия.

4.3. Индивидуальная профилактическая работа в отношении неблагополучных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении, проводится в сроки необходимые для оказания социальной и иной помощи, или до устранения причин и условий, способствовавших социально – опасному положению или неблагополучию до наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Социальный педагог ведёт банк данных неблагополучных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на внутришкольном учёте, на учёте в КДН, ПДН, ежемесячно проводит сверку списков семей, состоящих на внутришкольном учёте, на учёте в КДН, ПДН.

Классный руководитель совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом разрабатывают план индивидуальной профилактической работы с неблагополучной семьёй и (или) семьёй, находящейся в социально-опасном положении на основании диагностики семейной обстановки.

На семью учащегося заводится карта индивидуального изучения и учета.

Карточка ведётся социальным педагогом, классным руководителем, психологом, по необходимости с привлечением других служб, в чьи обязанности входит работа с данной категорией семей.

Социальный педагог организует координацию действий различных специалистов по оказанию помощи семье, осуществляет посредническую деятельность между семьей и специалистами других субъектов профилактики.

Если в результате проведения профилактической работы классным руководителем, социальным педагогом с семьей работа оказалась неэффективной, делается вывод о необходимости особой помощи и администрация ОУ обращается с запросом в органы профилактики.

Если родители отказываются от помощи, предлагаемой ОУ, сами не занимаются проблемами семьи, администрация ОУ выносит решение об обращении с ходатайством в Комиссию по делам несовершеннолетних:

- о проведении профилактической работы и принятии мер административного воздействия к родителям, относящимся к категории неблагополучных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении. Если в результате проведения профилактической работы с семьей работа оказалась эффективной, делается вывод об уменьшении факторов риска. На заседание педсовета классный руководитель, социальный педагог оформляют ходатайство на снятие с внутришкольного профилактического учета семьи. Классный руководитель уведомляет родителей о снятии с внутришкольного профилактического учета.

#### 4.2. Принципы работы с семьями, состоящими на учёте:

- необвиняемость - вместо обвинения и упреков – создание ситуации для выхода семьи из кризиса;
- индивидуальный подход – решение конкретных проблем семьи и ребёнка в реальных жизненных условиях и в местах их пребывания;
- доверительные отношения;
- уважения норм и ценностей семьи и детей;
- выявление позитивного потенциала семьи, опора на него для развития способности к самопомощи;
- сочетания мер помощи семье и мер наказания – необходим разумный срок для исправления ситуации, исходя из степени неблагополучия.

4.3. Индивидуально-профилактическая работа с неблагополучными семьями и семьями, находящимися в социально-опасном положении направлена на результаты:

- 1) возрождение традиций семейного воспитания, пропаганда формирования ценностей здорового образа жизни;
- 2) улучшение микроклимата в семье;
- 3) обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком;
- 4) уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению алкоголем, психоактивными веществами в подростковой среде; риска ухода из семьи, суицидального риска;
- 5) повышение уровня психолога – педагогической культуры родителей;
- 6) повышение эффективности взаимодействия педагогов, учащихся, родителей.

## **V. Основания для постановки на внутришкольный учёт неблагополучных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении**

5.1. Основания для постановки на внутришкольный учёт неблагополучных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении исходят из статей 5, 6, 14 Федерального Закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

5.2. Семьи, имеющие детей, находящихся в социально-опасном для их жизни, здоровья положении, а также семьи, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию и отрицательно влияют на их поведение или жестоко обращаются с ними.

5.3. Семьи, попавшие в тяжёлую жизненную ситуацию – это семьи, имеющие проблемы с жильём, пропиской, отсутствием работы для родителей, лишённые средств существования, имеющие проблемы со здоровьем членов семьи.

5.4. Семьи «группы риска», к которой относятся асоциальные семьи (семьи в которых, родители (законные представители) обучающихся злоупотребляют спиртными напитками, наркотиками, не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию детей и (или) отрицательно влияют на несовершеннолетних, либо жестоко обращаются с ними.

5.5. Семьи, в которых ребенок оказался в ситуации, когда вследствие безнадзорности или беспризорности он находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни и здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию.

5.6. Неблагополучные семьи, требующие индивидуально направленной коррекционно-профилактической, психолого-педагогической помощи и правовой защиты. Это семьи, в которых:

- ребенку не обеспечивается возможное полноценное воспитание и обучение, не осуществляется необходимый надзор;
- создана обстановка, которая отрицательно влияет на психологическое состояние ребенка и его обучение;
- имеют место глубокие конфликты между членами семьи, в которые втянут ребенок.

## **VI. Основания для снятия с внутришкольного учёта**

6.1. Основаниями для снятия с внутришкольного учёта являются позитивные изменения, сохраняющиеся длительное время (минимум 2 месяца), указанных в настоящем положении обстоятельств жизни.

Кроме того, с внутришкольного учета снимаются семьи:

- обучающихся, окончивших ОУ;
- сменившие место жительства и перешедшие в другое ОУ;
- а также по другим объективным причинам.

6.2. Поступившие данные о снятии этих семей с учёта в КДН, ПДН.